

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat din Moldova
Moldova State University

COORDONAT
COORDINATED BY

Ministerul Educației
și Cercetării al Republicii Moldova
*Ministry of Education and
Research of the Republic of Moldova*
Nr./ no _____
din/date _____
Ministru/ Minister _____

APROBAT
APPROVED

La ședința Senatului USM/ *MSU SENATE*

Proces verbal nr./ minute no. 11
din/ date 29.04.2025

Rector/ *Rector*



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
STUDY PLAN
pentru ciclul I, studii superioare de licență
Cycle I, Bachelor degree

Nivelul calificării conform ISCED/ CNC - 6
Level of Qualification, ISCED

Domeniul general de studiu – 011 Științe ale educației
General Field of Study – 011 Education sciences

Domeniul de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Professional Training Field – 0114 Teacher training with subject specialisation

Specialitatea– 0114.8 Limba și literatura română
Specialty – 0114.8 Romanian language and literature

Numărul total de credite de studiu - 180
Total Number of Credits - 180

Titlul obținut – Licențiat în Științe ale educației
Title awarded – Bachelor of Educational Sciences

Baza admiterii – diploma de bacalaureat, diploma de studii profesionale sau un act echivalent de studii
Access Requirements - Baccalaureate Diploma, Diploma of Professional Studies or an equivalent academic certificate

Limba de instruire – română
Language of Instruction – Romanian

Forma de organizare a învățământului - cu frecvență
Mode of Study – full-time

Înregistrat/ Registered with
Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
*National Agency for Quality Assurance in
Education and Research*

nr./ no. _____
din/ date _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

Programme Coordinator:

Şef de departament

Head of Department

dr. conf. univ. Elena Varzari

Phd, Assoc.prof.

Departamentul Lingvistică Română şi Ştiinţă Literară

Department of Romanian Linguistics and Literary Science

Proces-verbal nr. 7 din 24.04.2025

Minutes no.

APROBAT:

Approved by:



Președintele Consiliului Calității USM

USM Quality Assurance

Dr. hab. prof. univ. Otilia Dandara

Proces-verbal nr. 7 din 24.04.25

Minutes no.

APROBAT:

Approved by:

Președintele Consiliului Facultății de Litere

Head of the Faculty Council



Decan Dr. conf. Ludmila Usatâi

Proces-verbal nr. 7 din 24.04.2025

Minutes no.

CALENDARUL UNIVERSITAR
ACADEMIC CALENDAR

<i>Anul de studii</i> <i>Academic Year</i>	<i>Activități didactice</i> <i>Didactic Activities</i>		<i>Sesiuni de examene</i> <i>Exams</i>		<i>Stagii de practică</i> <i>Internship</i>	<i>Vacanțe</i> <i>Vacations</i>		
	Sem. I <i>1st Semester</i>	Sem. II <i>2nd Semester</i>	Sem. I <i>1st Semester</i>	Sem. II <i>2nd Semester</i>		Iarnă <i>Winter</i>	Primăvară <i>Spring</i>	Vară <i>Summer</i>
Anul I	septembrie-decembrie <i>september-december</i>	februarie-mai <i>february-may</i>	decembrie <i>december</i>	mai-iunie <i>may-june</i>	Sem. II	ianuarie <i>january</i>	aprilie/mai <i>april/may</i>	iulie-august <i>july-august</i>
Anul II	septembrie-decembrie <i>september-december</i>	februarie-mai <i>february-may</i>	decembrie <i>december</i>	mai-iunie <i>may-june</i>	Sem. IV	ianuarie <i>january</i>	aprilie/mai <i>april/may</i>	iulie-august <i>july-august</i>
Anul III	septembrie-decembrie <i>september-december</i>	februarie-mai <i>february-may</i>	decembrie <i>december</i>	mai-iunie <i>may-june</i>	Sem. V, VI	ianuarie <i>january</i>	aprilie/mai <i>april/may</i>	iulie-august <i>july-august</i>
Total	40 (săptămâni /weeks)	49 (săptămâni/ weeks)	11 (săptămâni /weeks)	16 (săptămâni /weeks)	23 (săptămâni /weeks)	7 (săptămâni/ weeks)	4 (săptămâni /weeks)	30 (săptămâni /weeks)

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ANI DE STUDII
STUDY PLAN ON YEARS OF STUDIES

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practica/ Laborator Practice/Laboratory Work		
ANUL I 1 st YEAR									
Semestrul I 1 st Semester (15 săptămâni/15 weeks)									
F.O.01	Introducere în lingvistică/ Introduction to Linguistics	180	90	90	30	60		examen exam	6
F.O.02	Introducere în teoria literaturii/ Introduction to Literary Theory	180	90	90	30	60		examen exam	6
S.O.03	Fonetica și ortografia limbii române/ Phonetics and Orthography of the Romanian Language	150	60	90	30	30		examen exam	5
S.O.04	Limba și cultura latină/ Latin Language and Culture	120	60	60	30	30		examen exam	4
S.O.05	Gramatica practică a limbii române/Practical Grammar of the Romanian Language	150	60	90		60		examen exam	5
G.O.06	Tehnologii informaționale de comunicare /Information and Communication Technologies	120	60	60			60	examen exam	4
G.O.07	Educația fizică Physical education	15	15				15	evaluare evaluation	
TOTAL SEM. I Total 1 st Semester		915	435	480	120	240	75	6Ex 1ev	30
Semestrul II 2 nd Semester (13 săptămâni/13 weeks)									
F.O.08	Psihologia/ Psychology	180	78	102	39	39		examen exam	6
S.A.09	Psihologia vârstelor/Psychology of Ages	120	52	68	26	26		examen exam	4
S.A.10	Psihologia comunicării Psychology of Communication								
S.O.11	Lexicologia limbii române Romanian Language Lexicology	150	65	85	26	39		examen exam	5
S.O.12	Literatura română veche și premodernă/ Old and Premodern Romanian Literature	150	65	85	26	39		examen exam	5
S.O.13	Folclorul literar românesc./ Romanian Literary Folklore.	90	26	64	13	13		examen exam	3
G.O.14	Limba străină/ Foreign Language	150	65	85		65		examen exam	5
G.O.15	Educația fizică/ Physical education	13	13				13	evaluare evaluation	
SP.O.16	Practica de observare în psihologie/ Practicum in Psychology	60	*42	18				evaluare evaluation	2
Total Sem. II Total 2 nd Semester		913	406	507	130	221	13	6 ex, 2 ev	30
TOTAL ANUL I Total Nr for the 1 st year of study		1828	841	987	250	461	88	12 ex, 3 ev	60

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practică/ Laborator Practice/Laborator Work		
ANUL II 2 nd YEAR									
Semestrul III 3 rd Semester 15 săptămâni									
F.O.17	Modul pedagogic / Pedagogical Module Pedagogie generală/ General Pedagogy Educație incluzivă/ Inclusive Education Educație interculturală/ Intercultural Education Management educațional / Educational Management	180	75	105	30	45		examen exam	6
S.A.18	Consiliere educațională/ Educational Consulting	120	45	75	15	30		examen exam	4
S.A.19	Educație complementară / Complementary Education								
F.O.20	Morfologia limbii române/ Morphology of the Romanian Language	150	90	60	30	60		examen exam	5
F.O.21	Literatura română, sec. XIX/ Romanian Literature of XIX c.	150	90	60	30	60		examen exam	5
G.O.22	Tehnici de scriere și comunicare științifică/ Techniques of Scientific Writing and Communication	90	60	30	30	30		examen exam	3
U. A.23	Filozofie/Philosophy	150	75	75	30	45		examen exam	5
U. A.24	Politologie/Politology								
U. A.25	Sociologie/Sociology								
U. A.26	Instituțiile juridico-statale din Republica Moldova/ Legal-State Institutions of the Republic of Moldova								
U. A.27	Republica Moldova: istorie, politică, societate/Republic of Moldova: History, Politics, Society								
U. A.28	Educație financiară/ Financial education								
U. A.29	Cultura păcii în lumea modernă / The Culture of Peace in the Modern World								
U. A.30	Integrare europeană/ European Integration								
U. A.31	Istoria culturii și civilizației europene/ The history of European culture and civilization								
U. A.32	Cultura comunicării interpersonale și organizaționale/Culture of interperpersonal and organizational communication								
U. A.33	Etica și estetica/ Ethics and aesthetics								
U. A.34	Antreprenoriat inovativ/ Innovative Entrepreneurship								
SP.O.35	Practica de inițiere în pedagogie/Practicum in Pedagogy	60	*42	18				evaluare eval.	2
Total Sem. III Total 3 rd Semester		900	477	423	165	270	0	6 ex / 1 ev	30

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practică/ Laborator Practice/Laborator Work		
Semestrul IV 4 th Semester 13 săptămâni (13 weeks)									
F.O.36	Didactica limbii și literaturii române / <i>Didactics of Romanian Language and Literature</i>	180	78	102	26	52	0	Examen Exam	6
S.A.37	Strategii de evaluare la limba și literatura română / <i>Evaluation strategies for Romanian language and literature</i>	120	52	68	26	26	0	Examen Exam	4
S.A.38	Tehnologii moderne de predare a literaturii române / <i>Modern Teaching Technologies for Romanian Literature</i>								
F.O.39	Sintaxa limbii române / <i>Romanian Language Syntax</i>	150	78	72	26	52	0	Examen Exam	5
F.O.40	Literatura română, sec XX (interbelică) / <i>Romanian Literature of XX c. (interwar)</i>	150	78	72	26	52	0	Examen Exam	5
S.O.41	Istoria limbii române. Gramatică istorică a limbii române / <i>History of the Romanian Language. Historical Grammar of the Romanian Language</i>	150	78	72	26	52		examen exam	5
SP.O.42	Practica pedagogică extracurriculară/ <i>Extracurricular pedagogical internship</i>	120	*84	36				evaluare eval.	4
S.O.43	Proiect de cercetare/ <i>Research project</i>	30		30				Examen Exam	1
Total Sem. IV Total 4 th Semester		900	448	452	130	234	0	6 ex, 1 ev	30
Total Anul II Total number for the 2 nd year of study		1800	925	875	295	504	0	12 ex, 2 ev.	60
Anul III 3 rd Year									
Semestrul V 5 th Sem 10 săptămâni (10 weeks)									
S.O.44	Lingvistică generală și romanică/ <i>General Linguistics and Romanistics</i>	120	40	80	20	20		examen exam	4
S.O.45	Teoria literaturii / <i>Literary Theory</i>	120	40	80	20	20		examen exam	4
F.O.46	Literatura română contemporană / <i>Contemporary Romanian Literature</i>	120	80	40	20	60		examen exam	4
S.O.47	Stilistica și cultivarea limbii române/ <i>Stylistics and Cultivation of the Romanian Language</i>	120	80	40	20	60		examen exam	4
S.O.48	Literatura română comparată / <i>Comparative Romanian Literature</i>	120	60	60	20	40		examen exam	4
SP.O.49	Practica didactică / <i>Internship in Didactics</i>	300	*210	90				examen exam	10
Total Sem. V Total 5 th Semester		900	510	390	100	200		6 ex	30

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practica/ Laborator Practice/Laboratory Work		
Semestrul VI 6 th Semester 6 săptămâni (6 weeks)									
G.O.50	Etica profesională / Professional Ethics	60	36	24	12	24		examen exam	2
S.A.51	Sociolingvistică românească/ Romanian Sociolinguistics	60	36	24	12	24		examen exam	2
S.A.52	Introducere în teoria textului/ Introduction in theory of text								
S.O.53	Retorica. ODD Rhetoric	60	36	24	12	24		examen exam	2
S.A.54	Naratologia/ Narratology	90	48	42	24	24		examen exam	3
S.A.55	Paradigme literare optzeciste și douămiiste/ Literary Paradigms of the 1980s and 2000s								
SP.O.56	Practica pedagogică/ Pedagogical internship	240	*168	72				examen exam	8
SP.O.57	Practica de cercetare/ Research internship	120		120				evaluare evaluation	4
	Teza de licență/ Licentiate thesis	270		270				examen exam	9
Total Sem. VI Total 6 th Semester		900	324	576	60	96		6 ex. 1 ev.	30
Total Anul III Total number for the 3 rd year of study		1800	834	966	160	296		12 ex., 1 ev.	60
TOTAL TOTAL		5428	2600	2828	705	1261	88	36 ex.,	180

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/A MODULELOR

Funcția în formarea profesională	Nr. ore	Nr. credite	Ponderea %
Unități de curs/module fundamentale (F) Fundamental course units/modules (F)	1620	54	30
Unități de curs/module de specialitate (S) Specialized course units/modules (S)	2040	68	38
Unități de curs/module de creare a abilităților și competențelor generale (G) / General skills and competencies development course units/modules (G)	420	14	8
Unități de curs/module de orientare socio-umanistică (U) Socio-humanistic orientation course units/modules (U)	150	5	3
Stagii de practică Internships	900	30	17
Teza de licență Thesis	270	9	5

MINIMUMUL CURRICULAR ÎN DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ
CURRICULAR PREREQUISITE

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Laborator / Practice Laboratory		
M.O.01	Fonetica și ortografia limbii române/ <i>Phonetics and Orthography of the Romanian Language</i>	150	60	90	30	30	0	examen exam	5
M.O.02	Lexicologia limbii române <i>Romanian Language Lexicology</i>	150	65	85	26	39	0	examen exam	5
M.O.03	Morfologia limbii române/ <i>Morphology of the Romanian Language</i>	150	90	60	30	60	0	examen exam	5
M.O.04	Literatura română, sec. XIX/ <i>Romanian Literature of XIX c.</i>	150	90	60	30	60	0	examen exam	5
M.O.05	Sintaxa limbii române / <i>Romanian Language Syntax</i>	150	78	72	26	52	0	Examen Exam	5
M.O.06	Literatura română, sec XX (interbelică)/ <i>Romanian Literature of XX c. (interwar)</i>	150	78	72	26	52	0	Examen Exam	5
Total Total		900	461	439	168	293		<i>6 ex.</i>	30

NOTĂ EXPLICATIVĂ

Prezentarea succintă a profilului specialității, precum și a domeniului de formare profesională și domeniului general de studii.

Calificarea *Licențiat în Științe ale educației, nivel 6 CNC*, ce se acordă absolvenților programului de studii **0114.8 Limba și literatura română**, oferă o pregătire bazată pe achiziții din multiple domenii care asigură, pe de o parte, cunoașterea particularităților de dezvoltare și comportament a elevilor ciclului gimnazial, formarea profesională inițială necesară pentru proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional pentru această categorie de vârstă, pe de altă parte, cunoașterea conținutului științific al specialității/ cunoașterea specialității și particularităților de dezvoltare a domeniilor psihologiei, pedagogiei, didacticilor particulare (componenta psihopedagogică) și cunoștințe teoretice și abilități din domeniile conexe care servesc domeniul-sursă pentru conținuturile educaționale.

Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității, racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu.

În cadrul *Științelor educației* specialitatea **0114.8 Limba și literatura română** ocupă un loc dintre cele mai importante, întrucât disciplina școlară *Limba și literatura română* are o pondere aparte în învățământul preuniversitar. Obiectivele programului de studii derivă dintr-un sistem de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini și valori) care permit activitatea cu elevii ciclului gimnazial și crearea unui mediu educațional pozitiv și formator. Sarcinile îndeplinite includ: pregătirea cursurilor de studii în conformitate cu prevederile curriculare; managementul comportamentului elevilor în mediul școlar; pregătirea și realizarea procesului educațional prin diversitatea formelor relevante educației formale; stabilirea de obiective clare pentru toate lecțiile, unitățile și proiectele și comunicarea acestor obiective elevilor; pregătirea materialelor și sălilor de clasă pentru activitățile cu elevii; adaptarea metodelor de predare și a materialelor didactice pentru a răspunde nevoilor și intereselor variate ale elevilor; observarea și evaluarea performanțelor și comportamentului elevilor; elaborarea, administrarea și aplicarea testelor, pentru evaluarea progresului elevilor; pregătirea rapoartelor despre activitatea elevilor și oferirea acestora altor profesori și părinți; participarea la întâlniri privind politicile educaționale sau organizaționale ale școlii; planificarea, organizarea și participarea la activități școlare, cum ar fi excursii, evenimente sportive și activități cultural artistice.

Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale în domeniu se realizează prin compatibilizarea acestora cu cele ale instituțiilor de învățământ superior din România. Planul de învățământ este elaborat în conformitate cu imperativul momentului istoric în care funcționează și cu cerințele pieței de muncă, fiind racordat la exigențele prevăzute de Cadrul Național al Calificărilor. Această racordare implică respectarea unor standarde unice de predare-învățare-evaluare, rezultatele învățării și finalitățile de studiu fiind orientate spre obținerea unor cunoștințe teoretice, abilități practice și competențele sociale și profesionale necesare în ocupațiile tipice pentru absolventul nivelului respectiv de studii.

Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social (studierea cerințelor Cadrului Național al Calificărilor, precum și al celui European; studiarea fișelor de posturi din instituțiile potențial angajatoare, evaluarea pieței prin metoda chestionarelor etc.).

Planul de învățământ este redactat în conformitate cu Planul-cadru și alte documente reglatorii, fiind elaborat în urma consultărilor cu toți actanții programului. La discutarea conținutului planurilor de învățământ sunt implicați inclusiv studenții, care sunt destinatarii programului și principalii lui beneficiari. Funcționalitatea studiilor este asigurată și sporește prin introducerea disciplinelor opționale, ceea ce facilitează elaborarea unui demers didactic individual pentru studenți.

Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți etc.).

Consultarea partenerilor (profesori, studenți, absolvenți, angajatori) se face de către Departamentul de Lingvistică Română și Știință Literară, responsabil de program, și prevede realizarea sondajelor, completarea chestionarelor, desfășurarea discuțiilor tematice în vederea identificării unor posibilități de îmbunătățire și modernizare a programului. Piața muncii poate să evalueze eficiența programului și în baza rezultatelor stagiului de practică. Ulterior, rezultatele, constatările sunt discutate în cadrul Comisiei de asigurare a calității și aprobate de Consiliul Facultății de Litere.

Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă este determinată de deficitul de profesori de limbă și literatură română, care este în creștere constantă în ultimii ani în Republica Moldova. Or, Facultatea de Litere a USM a instruit zeci de generații de absolvenți competitivi pe piața muncii. Statutul

profesional al absolventului de la program vizează, implicit, un impact social și economic direct prin încadrarea lui în câmpul muncii și cu un nivel de pregătire înalt, cu o bună cunoaștere a limbii și literaturii române.

Posibilitățile de angajare a absolvenților; corelate cu CORM și ESCO.

La nivel național specialiștii instruiți în acest program conform prevederilor domeniului *Științe ale educației*, cu obținerea calificativului *Licențiat în Științe ale educației*, sunt necesari în instituțiile de învățământ preuniversitar, precum și în domenii adiacente, în conformitate cu ocupațiile tipice prevăzute de CNC. Absolventul specialității **0114.8 Limba și literatura română** poate fi angajat în calitate de profesor la disciplinele incluse în programul învățământului gimnazial: 233001 Profesor/profesoară în învățământul gimnazial, 235105 Inspector/inspectoare învățământ general, 235110 Metodist/metodistă instituție de învățământ, 235111 Metodist/metodistă în instituție extrașcolară.

Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii.

Absolvenții Ciclului I Studii Superioare de Licență la specialitatea **0114.8 Limba și literatura română** pot accede la programele de master din domeniul științelor educației și din domenii conexe, cum ar fi științe umanistice.

Competențele generale și profesionale asigurate de programul de studii

CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.

CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.

CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.

CP1. Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial.

CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.

CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.

CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional, adaptat specificului disciplinei școlare

CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei.

CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.

CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal.

CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale.

CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.

Lista rezultatelor învățării

1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional;
2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional;
3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului;
4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului;
5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente;
6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.
7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului;

8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.
9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial.
10. Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.
11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu specificul domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor.
12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial.
13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare.
14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire-oferire de feedback;
15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.
16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale.
17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal.
18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev.
19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive.
20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor.
21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal.
22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Competențe generale și profesionale	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC
	<i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.	1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional; 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional; 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului;
CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.	4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului; 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente; 6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.
CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.	7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului; 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.
CP1. Proiectarea demersului educațional conform prevederilor curriculare la disciplinele învățământului gimnazial.	9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial.
CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.	10. Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.

CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.	11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu specificul domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor. 12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial.
CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional adaptat specificului disciplinei școlare	13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare.
CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei.	14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire-oferire de feedback; 15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.
CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.	16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale. 17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal.
CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal.	18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev. 19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive.
CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale.	20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor.
CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.	21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal. 22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.

[illegible]

[illegible]

[illegible]