

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat din Moldova
Moldova State University

COORDONAT
COORDINATED BY

Ministerul Educației
și Cercetării al Republicii Moldova
*Ministry of Education and
Research of the Republic of Moldova*
Nr./ no _____
din/date _____
Ministru/ Minister _____

APROBAT

APPROVED

La ședința Senatului USM/ *MSU SENATE*

Proces-verbal nr./ minute no. 11
din/ date 29.04.2025

Rector/ Rector _____



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
STUDY PLAN
pentru ciclul II, studii superioare de master
Cycle II, Master degree

Nivelul calificării conform ISCED/ CNC - 7
Level of Qualification, ISCED

Domeniul general de studiu – 011 Științe ale educației
General Field of Study – 011 Education sciences

Domeniul de formare profesională – 0111 Științe ale educației
Professional Training Field – 0111 Education sciences

Program de master – STUDII DE FILOLOGIE ROMÂNĂ ȘI STRATEGII EDUCATIONALE
Master Programme – STUDIES OF ROMANIAN PHILOLOGY AND EDUCATIONAL STRATEGIES

Tipul programului de master – Master profesional
Master Programme – Professional Master Programme (MP)

Numărul total de credite ECTS - 120
Total Number of Credits - 120

Titlul obținut la finele studiilor - Master în Științe ale educației
Title awarded – Master of Educational Sciences

Baza admiterii - diplomă de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii
Access Requirements - Diploma of Bachelor's Degree or an equivalent document of studies

Limba de instruire - română
Language of Instruction - Romanian

Forma de organizare a învățământului - cu frecvență
Mode of Study – full-time

Înregistrat/Registered with
Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
*National Agency for Quality Assurance in
Education and Research*
nr./no. _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

Programme Coordinator:

Şef de departament

Head of Department

dr. conf. univ. Elena Varzari

Phd, Assoc.prof.

Departamentul Lingvistică Română şi Ştiinţă Literară

Department of Romanian Linguistics and Literary Science

Proces-verbal nr. 7 din 24.04.2025

Minutes no.

APROBAT:

Approved by:

Preşedintele Consiliului Calităţii USM

MSU Quality Assurance

Dr. hab. prof. univ. Otilia Dandara

Proces-verbal nr. 1 din 24.04.25

Minutes no.



APROBAT:

Approved by:

Preşedintele Consiliului Facultăţii de Litere

Head of the Faculty Council

Decan Dr. conf. Ludmila Usatâi

Proces-verbal nr. 1 din 24.04.2025

Minutes no.



CALENDARUL UNIVERSITAR
ACADEMIC CALENDAR

Anul de studii <i>Academic year</i>	Activități didactice <i>Course Calendar</i>		Sesiuni de examene <i>Examinations</i>		Stagii de practică <i>Internships</i>		Vacanțe <i>Holidays</i>		
	Sem. I <i>1st Sem.</i>	Sem. II <i>2nd Sem.</i>	Sem. I <i>1st Sem.</i>	Sem. II <i>2nd Sem.</i>	Sem. I <i>1st Sem.</i>	Sem. II <i>2nd Sem.</i>	Iarnă <i>Winter</i>	Primăvară <i>Spring</i>	Vară <i>Summer</i>
I	septembrie-decembrie <i>september-december</i>	februarie-mai <i>february-may</i>	decembrie <i>december</i>	mai-iunie <i>may-june</i>	–	–	ianuarie <i>january</i>	aprilie/mai <i>april/may</i>	iulie-august <i>july-august</i>
II	septembrie-noiembrie <i>september-november</i>		decembrie <i>december</i>	mai-iunie <i>may-june</i>	noiembrie-decembrie <i>november-december</i>	–	ianuarie <i>january</i>	aprilie/mai <i>april/may</i>	
Total nr.săpt / Total no. of weeks	24 săptămâni/ <i>weeks</i>	15 săptămâni/ <i>i/weeks</i>	4 săptămâni <i>/weeks</i>	4 săptămâni <i>/weeks</i>	6 săptămâni <i>/weeks</i>	–	4 săptămâni <i>/weeks</i>	2 săptămâni <i>/weeks</i>	10 săptămâni <i>/weeks</i>

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚĂL
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ – 0111 Științe ale educației
CURRICULAR PREREQUISITE
Professional Training Field – 0111 Education sciences

Cod <i>Code</i>	Denumirea unității de curs <i>Name of the Course</i>	Total ore <i>Number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours by types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment</i>	Nr. credite <i>Nr. of Credits</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact Hours</i>	Studiu individual <i>Individual Study</i>	Curs <i>Course</i>	Seminar <i>Seminar</i>	Laborator / Practică <i>Laboratory / Practice</i>		
M.O.01	Fonetica și ortografia limbii române/ <i>Phonetics and Orthography of the Romanian Language</i>	150	60	90	30	30	0	examen <i>exam</i>	5
M.O.02	Lexicologia limbii române <i>Romanian Language Lexicology</i>	150	65	85	26	39	0	examen <i>exam</i>	5
M.O.03	Morfologia limbii române/ <i>Morphology of the Romanian Language</i>	150	90	60	30	60	0	examen <i>exam</i>	5
M.O.04	Literatura română, sec. XIX/ <i>Romanian Literature of XIX c.</i>	150	90	60	30	60	0	examen <i>exam</i>	5
M.O.05	Sintaxa limbii române / <i>Romanian Language Syntax</i>	150	78	72	26	52	0	Examen <i>Exam</i>	5
M.O.06	Literatura română, sec XX (interbelică)/ <i>Romanian Literature of XX c. (interwar)</i>	150	78	72	26	52	0	Examen <i>Exam</i>	5
Total <i>Total</i>		900	461	439	168	293	0	6 ex.	30

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE / ANI DE STUDII

THE PLAN OF THE STUDY PROCESS PER SEMESTER/YEAR OF STUDY

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Total Number of Hours			Numărul de ore pe tipuri de activități / No. of hours by activities			Forma de evaluare Assessment	Credite ECTS Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu indiv dual Independent Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practice/Labor ator Laboratories		
ANUL I / 1st YEAR OF STUDY									
Semestrul I / 1st semester									
F.O.01	Convențiile operei literare: abordări teoretice și didactice/ <i>The conventions of the literary work: theoretical and didactic approaches</i>	180	45	135	30	15		Ex	6
F.O.02	Limbaajul pozitiv în comunicarea didactică / <i>Positive language in didactic communication</i>	180	45	135	30	15		Ex	6
F.O.03	Politici educaționale naționale și europene / <i>National and European educational policies</i>	180	45	135	30	15		Ex	6
S.O.04	Scriitori de origine română în literaturile europene / <i>Romanian born writers in the European literatures</i>	180	45	135	30	15		Ex	6
S.O.05	Formarea competențelor și dezvoltare curriculară. Proiect de semestru / <i>Skills training and curriculum development. Semester project</i>	180	60	120		60		Ex	6
Total Sem. I / total number for the 1st semester		900	240	660	150	90		5Ex	30
Semestrul II/ 2nd semester									
F.O.06	Varietăți funcțional-stilistice ale limbii române / <i>Functional-stylistic Aspects of Romanian</i>	180	45	135	30	15		Ex	6
F.O.07	Literatura română contemporană: deschideri spre universalitate / <i>Romanian contemporary literature: openness to universality</i>	180	45	135	30	15		Ex	6
S.A.08	Identitate simbolică și educație interculturală / <i>Symbolic identity and intercultural education</i>	180	45	135	30	15		Ex	6
S.A.09	Abordări didactice ale regimurilor narative / <i>Didactic approaches to narrative regimes</i>								
S.A.10	Teoria discursului și practici discursive în școală / <i>Discourse theory and discursive practices in school</i>	180	45	135	30	15		Ex	6
S.A.11	Probleme de gramatică a limbii române în școală/ <i>Grammatical problems of the Romanian language in school</i>								
S.O.12	Inter- și transdisciplinaritate în predarea limbii și literaturii române. Proiect de semestru / <i>Inter- and transdisciplinarity in the teaching of Romanian language and literature. Semester project</i>	180	60	120		60		Ex	6
Total Sem. II / total number for the 2nd semester		900	240	660	150	90		5Ex	30
TOTAL ANUL I/ total number for the 1st year of study		1800	480	1320	300	180		10EX	60

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Total Number of Hours			Numărul de ore pe tipuri de activități / No. of hours by activities			Forma de evalu are Assessme nt	Credite ECTS Credits
		Total Total	Contact direct Contac t Hours	Studiu indivi dual Independ ent Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practice/Labor ator Laboratories		
ANUL III/ SECOND YEAR									
Semestrul III/ 3rd semester									
S.O.13	Didactica limbii române ca limbă nematernă/ Didactics of the Romanian language as a non-native language	150	36	114	18	18		Ex	5
S.O.14	Didactica receptării literaturii române moderne și postmoderne / Didactics of reception of modern and postmodern Romanian literature	150	36	114	18	18		Ex	5
S.O.15	Paradigme literare postbelice / Postwar literary paradigms	120	36	84	18	18		Ex	4
S.A.16 S.A.17	Teoria și practica cercetării științifice/ Theory and practice of scientific research Etică, integritate și scriere academică/Ethics, integrity and academic writing	120	36	84	18	18		Ex	4
SP.O.18	Practica de specialitate/ Internship	360	*260	100				Ex	12
Total Sem. III/ total number for the 3rd semester		900	160	740	80	80		5Ex	30
Semestrul IV /4 th semester									
Practica de cercetare/Research internship		180		180				Ev	6
Teza de master / Master`s thesis		720		720				Ex	24
Total Sem. IV Total 4 Semester		900		900				1Ex	30
TOTAL ANUL II / Total 2nd year		1800	160	1640	80	80		6Ex	60
TOTAL / Total		3600	640	2960	380	260	0	16Ex	120

Ponderea unităților de curs/a modulelor

Funcția în formarea profesională	Nr. ore	Nr. credite	Ponderea%
Unități de curs/module fundamentale (F)	900	30	25%
Unități de curs/module de specialitate (S)	1440	48	40%
Stagii de practică (SP)	540	18	15%
Teza de master	720	24	20%

STAGIILE DE PRACTICĂ INTERNSHIPS

Nr.	Tipul stagiului de practică The internship	Anul Year	Semestrul Semester	Durata Times		Perioada desfășurării Period	Număr ECTS Nr. of ECTS Credits
				Săptămâ ni Weeks	Ore Hours		
1.	Practica de specialitate Specialty internship	2	III	6	360	noiembrie-decembrie november-december	12
2.	Practica de cercetare Research internship	2	IV	6	180	Mai may	6
Total/ Total:					480		18

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR
FINAL EVALUATION

Nr.	Forma de evaluare finală a studiilor <i>Form of final evaluation of the studies</i>	Termene de organizare <i>Period</i>	Nr. ECTS <i>Number of ECTS</i>
1	Teza de master/ <i>Master thesis</i>	Iunie <i>June</i>	24

NOTĂ EXPLICATIVĂ

Prezentarea succintă a profilului programului de master, precum și a domeniului de formare profesională și domeniului general de studii.

Calificarea *Master în Științe ale educației*, nivel 7 CNC, se acordă absolvenților programelor de master în științe ale educației și confirmă formarea sistemului funcțional de competențe extinse și avansate, ce includ cunoștințe și deprinderi aprofundate în problematica acestui domeniu de formare profesională, cât și asumare de responsabilități necesare exersării funcțiilor profesionale în trei segmente importante ale sistemului educațional: management educațional; activități educaționale orientate spre dezvoltarea personalității pe parcursul întregii vieți în diversitatea contextelor educaționale; activități educaționale ale persoanelor cu necesități educaționale speciale.

Programul de master *Studii de filologie română și strategii educaționale* este orientat spre o profesionalizare didactică și își propune să asigure continuitatea formării profesionale a absolvenților care dețin o calificare de nivel 6 în domeniul general de studii 0111 *Științe ale educației*, domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii 01 *Educație*.

Programul de master se adresează atât absolvenților facultăților filologice, cât și tuturor celor interesați să obțină o formare cu specializare în limba și literatura română, oferindu-le pregătirea necesară pentru a realiza activități profesionale performante, precum și pentru a desfășura o carieră academică de succes.

Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității, racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu.

Studierea procesului instructiv-educativ și a fenomenelor lingvistice și literare românești este în sincronie cu tendințele europene și în acord cu aspirația țării noastre de integrare în Uniunea Europeană. Planul de învățământ este redactat și actualizat în conformitate cu planurile similare ale instituțiilor de învățământ superior din România și din alte țări europene.

Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social.

Programul asigură continuitatea studiilor de licență și este fundamentat pe o analiză riguroasă a cerințelor sectorului economic și social, în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și cu Cadrul European al Calificărilor (EQF). Elaborarea și actualizarea conținuturilor curriculare s-au realizat prin studierea fișelor de post corespunzătoare ocupațiilor vizate de absolvenți, precum și prin consultarea reprezentanților instituțiilor potențial angajatoare. În acest sens, departamentul responsabil a utilizat inclusiv metode cantitative, precum aplicarea de chestionare adresate angajatorilor, pentru a evalua gradul de adecvare a competențelor oferite de program la cerințele reale ale pieței muncii.

Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți etc.).

Programul este modernizat și actualizat permanent în raport cu imperativul momentului istoric în care funcționează și cu cerințele pieței muncii, în baza consultării beneficiarilor: studenți, cadre didactice, angajatori, dar și prin valorificarea rezultatelor cercetărilor realizate de cadrele didactice antrenate în asigurarea lui.

Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă.

Programul este racordat la cerințele prevăzute de Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și de Cadrul European al Calificărilor (EQF). Această racordare presupune selectarea unor standarde unice de predare-învățare-evaluare, finalitățile de studiu fiind orientate spre obținerea unor competențe generale și profesionale necesare în ocupațiile tipice pentru absolventul nivelului respectiv de studii.

Posibilitățile de angajare a absolvenților.

La nivel național, specialiștii instruiți conform prevederilor domeniului de formare profesională 0111 *Științe ale educației*, cu obținerea calificativului *Master în Științe ale educației*, sunt necesari în diferite structuri: instituții educaționale, instituții cu caracter științific și cultural etc. Pregătirea teoretică obținută în cadrul domeniului oferă absolvenților și posibilități de implicare în activități de cercetare în cadrul instituțiilor de profil. Ocupațiile tipice pentru absolvenții acestui program sunt: 23 *Specialiști/specialiste în învățământ*; 231 *Profesori universitari/profesoare universitare și asimilați/asimilate*; 2310 *Profesori universitari/profesoare universitare și asimilați/asimilate*; 231001 *Asistent universitar/asistentă universitară*; 235 *Alți specialiști/alte specialiste în*

învățământ; 2351 Specialiști/specialiste în metodologie didactică; 235101 Cercetător științific stagiar/cercetătoare științifică stagiară în pedagogie; 2359 Specialiști/specialiste în învățământ neclasificați/neclasificate în grupele de bază anterioare; 235907 Formator de formatori/formatoare /formatoare de formatori/formatoare. Conform ESCO, ocupațiile tipice absolvenților programului sunt: Asistent universitar; Cercetător în științele educației; Consilier educațional; Mentor pentru educație.

Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii. Absolvenții programului de master își pot continua studiile la ciclul III de studii superioare de doctorat (nivel 8 CNC) sau se pot încadra în câmpul muncii conform calificării.

Competențele generale și profesionale asigurate de programul de studii

Competențe generale

CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare, prin valorificarea unui spectru variat de finalități, conținuturi, metode, privind optimizarea, schimbarea, inovarea procesului și sistemului educațional.

CG2. Realizarea procesului educațional, de cercetare sau managerial prin utilizarea integrată a resurselor în contexte largi și complexe.

CG3. Evaluarea procesului și sistemului educațional din perspectiva constatării eficienței implementării prevederilor de politici și monitorizarea performanțelor la diverse niveluri operaționale.

Competențe profesionale

CP1. Proiectarea activităților educaționale într-un cadru formal, prin valorificarea diverselor abordări paradigmatică dintr-o perspectivă anuală și curentă.

CP2. Aplicarea strategiilor de realizare a studiilor și cercetărilor aplicative și procesului educațional în contexte diverse ale educației formale.

CP3. Realizarea procesului de evaluare, prin aplicarea tehnologiilor moderne, corelat cu reperele conceptuale specifice învățământului formal.

CP7. Proiectarea activităților educaționale ale adulților, în baza diverselor abordări paradigmatică pe dimensiunea dezvoltării personale și profesionale.

CP8. Realizarea activităților educaționale, specifice adulților, corelate cu nevoile de dezvoltare personală și finalitățile dezvoltării profesionale.

CP9. Realizarea procesului de evaluare a progresului și succesului adultului din perspectiva armonizării dezvoltării personale și profesionale.

Rezultate ale învățării

1. Realiza proiectarea procesului educațional și a activității instituțiilor educaționale, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative.

2. Propune modalități de organizare a activităților privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional.

3. Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar.

4. Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse.

5. Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial;

6. Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ;

9. Decide asupra priorităților strategice în realizarea procesului educațional în context formal, în baza unor diverse repere conceptuale și /sau a rezultatelor studiilor /cercetărilor aplicative proprii.

10. Analiza procesul de coordonare, la nivel operațional sau metodic, a implementării prevederilor conceptuale ale educației formale.

11. Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării-dezvoltării personalității în contexte educaționale formale concrete.

12. Analiza modalitățile de stabilire a parteneriatelor funcționale din perspectiva realizării cercetărilor aplicative și procesului educațional în context formal, cu diverși factori implicați.

13. Argumenta necesitatea adaptării prevederilor conceptuale ale educației formale la nivelul educațional și vârsta beneficiarilor.

14. Valorifica reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare în context formal, prin utilizarea tehnologiilor moderne, inclusiv digitale.

15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional în context formal.

20. Reflecta în proiectele și scenariile de elaborate, premise specifice de învățare a adulților.
21. Elabora suporturilor didactice, în baza diagnosticării nevoilor de formare și /sau a calificărilor profesionale.
22. Propune modalități de promovare a serviciilor educaționale și formarea nevoii de consum de educație.
23. Decide asupra modalității de desfășurare a activităților de educație a adulților, aplicarea strategiilor educaționale raportate la diversitatea formelor de organizare a procesului de educație a adulților.
24. Propune modalități de susținere a adulților în elaborarea unui proiect de evoluție în carieră.
25. Elabora strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a adultului.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Competențe generale și profesionale	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC
	<i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare, prin valorificarea unui spectru variat de finalități, conținuturi, metode, privind optimizarea, schimbarea, inovarea procesului și sistemului educațional.	1. Realiza proiectarea procesului educațional și a activității instituțiilor educaționale, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative. 2. Propune modalități de organizare a activităților privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional.
CG2. Realizarea procesului educațional, de cercetare sau managerial prin utilizarea integrată a resurselor în contexte largi și complexe.	3. Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar. 4. Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse. 5. Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial; 6. Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ;
CG3. Evaluarea procesului și sistemului educațional din perspectiva constatării eficienței implementării prevederilor de politici și monitorizarea performanțelor la diverse niveluri operaționale.	7. Elabora repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional; 8. Valorifica evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire-oferire de feedback
CP1. Proiectarea activităților educaționale într-un cadru formal, prin valorificarea diverselor abordări paradigmatică dintr-o perspectivă anuală și curentă.	9. Decide asupra priorităților strategice în realizarea procesului educațional în context formal, în baza unor diverse repere conceptuale și /sau a rezultatelor studiilor /cercetărilor aplicative proprii. 10. Analiza procesul de coordonare, la nivel operațional sau metodic, a implementării prevederilor conceptuale ale educației formale.
CP2. Aplicarea strategiilor de realizare a studiilor și cercetărilor aplicative și procesului educațional în contexte diverse ale educației formale.	11. Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării- dezvoltării personalității în contexte educaționale formale concrete. 12. Analiza modalitățile de stabilire a parteneriatelor funcționale din perspectiva realizării cercetărilor aplicative și procesului educațional în context formal, cu diverși factori implicați. 13. Argumenta necesitatea adaptării prevederilor conceptuale ale educației formale la nivelul educațional și vârsta beneficiarilor.
CP3. Realizarea procesului de evaluare, prin aplicarea tehnologiilor moderne, corelat cu reperele conceptuale specifice învățământului formal.	14. Valorifica reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare în context formal, prin utilizarea tehnologiilor moderne, inclusiv digitale. 15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional în context formal.
CP7. Proiectarea activităților educaționale ale adulților, în baza diverselor abordări paradigmatică pe dimensiunea dezvoltării	20. Reflecta în proiectele și scenariile de elaborate, premise specifice de învățare a adulților. 21. Elabora suporturilor didactice, în baza diagnosticării nevoilor de formare și /sau a

personale și profesionale.	calificărilor profesionale. 22. Propune modalități de promovare a serviciilor educaționale și formarea nevoii de consum de educație.
CP8. Realizarea activităților educaționale, specifice adulților, corelate cu nevoile de dezvoltare personală și finalitățile dezvoltării profesionale.	23. Decide asupra modalității de desfășurare a activităților de educație a adulților, aplicarea strategiilor educaționale raportate la diversitatea formelor de organizare a procesului de educație a adulților. 24. Propune modalități de susținere a adulților în elaborarea unui proiect de evoluție în carieră.
CP9. Realizarea procesului de evaluare a progresului și succesului adultului din perspectiva armonizării dezvoltării personale și profesionale.	25. Elabora strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a adultului.

MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
CORRELATION MATRIX OF THE LEARNING RESULTS, FORMED WITHIN THE PROGRAM WITH THOSE OF THE COURSE UNITS / MODULES

Denumirea unității de curs	Codul unității de curs	Nr. de credite de studii	Competențe																					
			Generale										Profesionale											
			CG1		CG2			CG3		CP1			CP2			CP3		CP7			CP8		CP9	
			Rezultate ale învățării conform nivelului CNC																					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	20	21	22	23	24	25	
Convențiile operei literare: abordări teoretice și didactice	F.O.01	6			1							1		1			1				1	1		
Limbajul pozitiv în comunicarea didactică	F.O.02	6	1	1		1			1	1			1											
Politici educaționale naționale și europene	F.O.03	6	1	1	1				1		0,5	0,5					0,5		0,5					
Scriitori de origine română în literaturile europene	S. O.04	6			1	1	1	1												1	1			
Formarea competențelor și dezvoltare curriculară. Proiect de semestru	S. O.05	6				1	1	1			1	1	1											

Varietăți funcțional-stilistice ale limbii române	F.O.06	6				1	1	1												1	1	1
Literatura română contemporană: deschideri spre universalitate	F.O.07	6				1	1	1												1	1	1
Identitate simbolică și educație interculturală	S.A.08	6																				
Abordări didactice ale regimurilor narative	S.A.09				1	1	1	1												1	1	
Teoria discursului și practici discursive în școală	S.A.10	6																				
Probleme de gramatică a limbii române	S.A.11					1	1	1												1	1	1
Inter- și transdisciplinaritate în predarea limbii și literaturii române. Proiect de semestru	S. O.12	6				1	1	1	0,5	0,5										1	0,5	0,5
Didactica limbii române ca limbă nematernă	F.O.13	5	0,5	0,5	0,5				0,5	0,5		0,5				0,5	0,5			0,5	0,5	
Didactica receptării literaturii române moderne și postmoderne	S.O.14	5				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
Teoria și practica cercetării științifice	S.A.15	4	0,5							0,5	0,5			0			0,5	0,5	0,5	0,5		
etică, integritate și scriere academică	S.A.16																					
Paradigme literare postbelice	S.O.17	4			0,5		0,5													0,5	0,5	