

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat din Moldova
Moldova State University

COORDONAT

COORDINATED BY

Ministerul Educației
și Cercetării al Republicii Moldova

*Ministry of Education and
Research of the Republic of Moldova*

Nr./no _____

din/date _____

Ministru/ Minister _____

APROBAT

APPROVED

La ședința Senatului USM/ *MSU SENATE*

Proces verbal nr./minute no. 11

din/date 25.04.2025

Rector/Rector _____



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

STUDY PLAN

pentru ciclul II, studii superioare de master

Cycle II, Master degree

Nivelul calificării conform ISCED și CNC - 7

Level of Qualification, ISCED

Domeniul general de studiu – 011 Științe ale educației

General Field of study – 011 Education sciences

Domeniul de formare profesională – 0111 Științe ale educației

Professional Training Field – 0111 Education sciences

Programul de master - Consilierea pentru probleme de familie

Master Programme - Family Counseling

Tipul programului de master – Master profesional

Master Programme – Professional Master Programme

Numărul total de credite de studiu - 120

Total Number of Credits - 120

Titlul obținut la finele studiilor - Master în Științe ale educației

Title awarded – Master of Educational Sciences

Baza admiterii - diplomă de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii

Access Requirements - Diploma of Bachelor's Degree or an equivalent document of studies

Limba de instruire - română

Language of Instruction - Romanian

Forma de organizare a învățământului - cu frecvență

Mode of Study – full-time

Înregistrat/Registered with
Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr./no. _____

din/date _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

Programme Coordinator

Departamentul Științe ale Educației/

Department Educational sciences

Reaboi-Petrachi Viorica, dr., conf.univ.

Proces verbal nr. 13 din 14.04.2025

Minutes no. 13 date 14.04.2025

APROBAT

Approved by:

Președintele Consiliului Calității USM

MSU Quality Assurance

Dandara Otilia, dr.hab., prof.univ.,

Prim-prorector, prorector pentru activitatea
didactică și studentescă

Proces verbal nr. 24 din 24.04.2025

Minutes no. 24

APROBAT:

Approved by:

Președintele Consiliului Facultății

Head of the Faculty Council

Șevciuc Maia, dr., prof.univ.

Proces verbal nr. 7 din 22.04.2025

Minute no. 7 date 22.04.2025

CALENDARUL UNIVERSITAR

ACADEMIC CALENDAR

Anul de studii <i>Academic Year</i>	Activități didactice <i>Didactic Activities</i>		Sesiuni de examene <i>Exams</i>		Stagii de practică <i>Intership</i>	Vacanțe <i>Vacations</i>		
	Sem.I <i>1st Semester</i>	Sem.II <i>2nd Semester</i>	Sem.I <i>1st Semester</i>	Sem.II <i>2nd Semester</i>		Iarnă <i>Winter</i>	Primăvară <i>Spring</i>	Vară <i>Summer</i>
Anul I	septembrie-decembrie	februarie-mai	decembrie-ianuarie	mai-iunie	-	ianuarie	aprilie	iulie-august
Anul II	septembrie-decembrie	-	decembrie-ianuarie	mai-iunie	Sem. III, IV	ianuarie	aprilie	-
Total nr. săptămâni <i>No. of weeks</i>	30 săptămâni <i>30 weeks</i>	15 săptămâni <i>15 weeks</i>	3 săptămâni <i>3 weeks</i>	3 săptămâni <i>3 weeks</i>	12 săptămâni <i>12 weeks</i>	4 săptămâni <i>4 weeks</i>	2 săptămâni <i>2 weeks</i>	8 săptămâni <i>8 weeks</i>

MINIMUM-UL CURRICULAR ÎN DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ 0111 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI / CURRICULAR PREREQUISITE - 0111 EDUCATION SCIENCES

Cod <i>Code</i>	Denumirea unității de curs <i>Name of the Course</i>	Total ore <i>Number of Hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours by types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment</i>	Nr. credite <i>Nr. of Credits</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact Hours</i>	Studiu individual <i>Individual Study</i>	Curs <i>Course</i>	Seminar <i>Seminar</i>	Laborator/ Practică <i>Laboratory</i>		
M.O.01	Teoria educației/ <i>The theory of education</i>	180	75	105	30	45	-	ex.	6
M.O.02	Psihologia proceselor cognitive/ <i>Psychology of cognitive processes</i>	150	75	75	30	45	-	ex.	5
M.O.03	Teoria instruirii/ <i>Theory of training</i>	180	90	90	45	45	-	ex.	6
M.O.04	Psihologia afectivității și proceselor reglatorii/ <i>Psychology of Affectivity and Regulatory Processes</i>	120	60	60	30	30	-	ex.	4
M.O.05	Psihologia personalității și însușirilor de personalitate/ <i>The psychology of personality and personality traits</i>	150	75	75	45	30	-	ex.	5
M.O.06	Introducere în metodologia cercetării pedagogice/ <i>Introduction to Pedagogical Research Methodology</i>	120	60	60	30	30	-	ex.	4
Total <i>Total</i>		900	435	465	210	225	-	6E	30

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ANI DE STUDII

STUDY PLAN ON YEARS OF STUDIES

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual	Curs Course	Seminar Seminar	Laborator Laboratory		
ANUL I 1 st YEAR									
Semestrul I 1 st Semester									
F.O.01	Metodologia cercetării în pedagogie și psihologie /Methodology of scientific research in pedagogy and psychology	180	45	135	15	30		ex.	6
F.O.02	Statistica aplicată în pedagogie și psihologie / Applied statistics in pedagogy and psychology	180	45	135		15	30	ex.	6
F.O.03	Psihologia și Pedagogia Familiei/ Family Psychology and Pedagogy	180	45	135	30	15		ex.	6
F.O.04	Psihodiagnostic educațional/ Educational psycho-diagnostics	180	45	135	15	30		ex.	6

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului Course / Module	Număr de ore Number of Hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr.credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Lucru individual Independent Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practica/ Laborator Laboratory		

S.O.05	Probleme și soluții privind diminuarea comportamentului deviant [Proiect de semestru]/ Problems and solutions regarding the reduction of deviant behavior [Semester project]	180	60	120		60		ex.	6
TOTAL SEM. I Total 1 st Semester		900	240	660	60	150	30	5E	30
Semestrul II 2 nd Semester									
F.O.06	Psihoterapii de familie/ Family psychotherapies	180	45	135	15	30		ex.	6
S.O.07	Consilierea parentală/ Parental counseling	180	45	135	15	30		ex.	6
S.O.08	Tendențe în dezvoltarea socio-demografică a populației/ Tendencies in socio-demographic development of the population	180	45	135	15	30		ex.	6
S.A.09	Psihosexologia și educația sexuală/ Psycho-sexology and sexual education	180	45	135	15	30		ex.	6
S.A.10	Gender educațional/ Educational Gender								
S.O.11	Modalități de soluționare a conflictelor [Proiect de semestru]/ Ways to resolve conflicts. [Semester project]	180	60	120		60		ex.	6
Total Sem. II Total 2 nd Semester		900	240	660	60	180		5E	30
TOTAL ANUL I Total number for the 1 st year of study		1800	480	1320	120	330	30	10E	
ANUL II 2 nd YEAR									
Semestrul III 3 rd Semester									
S.O.12	Violența domestică. Prevenirea abandonului și violenței / Domestic Violence. Prevention of abandonment and violence	150	36	114	16	20		ex.	5
S.O.13	Politici sociale centrate pe familie/ Family-centered social policies	150	36	114	16	20		ex.	5
S.A.14	Psihoterapii cognitive comportamentale/ Cognitive-behavioral psychotherapy	120	36	84	16	20		ex.	4
S.A.15	Terapii narative/ Narrative therapies								
S.A.16	Consilierea în situații de criză/ Counseling in crisis situations	120	36	84	16	20		ex.	4
S.A.17	Practici europene de protecție a familiei/ European family protection practices								
SP.O.18	Practica de specialitate Speciality intership	360	260	100				ex.	12
Total Sem. III Total 3 rd Semester		900	404	496	64	80		5E	30
Semestrul IV/ 4th semester									
SP.O.19	Practica de cercetare/ Research intership	180		180				evaluare	6
Teza de master/ Master thesis		720		720				ex.	24
Total Sem. IV Total 4 th Semester		900		900					30
Total Anul II Total number for the 2 nd year of study		1800	404	1396	64	80		1E	60
TOTAL TOTAL		3600	884	2716	184	440	30	16E	120

* Notă: orele de contact direct pentru stagiile de practică sunt pentru activitatea studentului la entitate

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR

Funcția în formarea profesională	Nr. ore	Nr. credite	Pondere%
Unități de curs/module fundamentale (F)	900	30	25%
Unități de curs/module de specialitate (S)	1440	48	40%
Stagii de practică (SP)	540	18	15%
Teza de master	720	24	20%

STAGIILE DE PRACTICĂ INTERNSHIPS

Nr.	Tipul stagiului de practică <i>The internship</i>	Anul <i>Year</i>	Semestru <i>Semester</i>	Durata <i>Times</i>		Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS Credits</i>
				Săptămâni <i>Weeks</i>	Ore <i>Hours</i>		
1.	Practica de specialitate <i>Specialty internship</i>	2	III	6	360	noiembrie-decembrie <i>november-december</i>	12
2.	Practica de cercetare <i>Research internship</i>	2	IV	6	180	aprilie-mai <i>april-may</i>	6
Total/ Total:					540		18

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR FINAL EVALUATION

Nr.	Forma de evaluare finală a studiilor <i>Form of final evaluation of the studies</i>	Termene de organizare <i>Period</i>	Nr. ECTS <i>Number of ECTS</i>
1	Teza de master/ <i>Master thesis</i>	Iunie <i>June</i>	24

UNITĂȚILE DE CURS/MODULELE LA LIBERA ALEGERE ELECTIVES OF COURSE UNITS / MODULES

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practice/ Laborator Laboratory		
ANUL I / 1st YEAR OF STUDY									
Semestrul I/ 1st semester									
L.A.01	Eficiența personală / Personal efficiency	150	15	105	30	15	-	ex.	5
Semestrul II/ 2nd semester									
L.A.02	Branding personal și profesional/ The Needs Analysis and Planning of Programs and Training Courses	150	60	90	30	30	-	ex.	5
Total	Total:	300	105	195	60	45	-	2E	10

NOTĂ EXPLICATIVĂ

Descrierea programului de studii. Programul de master *Consilierea pentru probleme de familie* se încadrează în schema largă a domeniului general - **011 - Științe ale Educației**, domeniul de formare profesională **0111 Științe ale educației**. Pregătirea specialiștilor – consilieri pentru probleme de familie are un caracter fundamental, aplicativ și multidisciplinar, orientat pe dimensiunea umanistă a specialității. Formarea profesională este axată pe dezvoltarea competențelor sociale, psihopedagogice și personale și reprezintă o dimensiune importantă funcțional-structurală a sistemului de învățământ superior.

Cunoștințe, abilități și competențe asigurate de programul de studii (Finalități de studii (competențe) la programul pentru Specialitatea Consiliere pentru probleme de familie)

Calificarea obținută prin programul de master *Consilierea pentru probleme de familie*, se bazează pe achiziții de cunoștințe și abilități din domeniul psihologiei, pedagogiei, asistenței sociale, domeniilor conexe procesului educațional, cu preponderență din domeniul teoriilor avansate privind paradigmele educaționale, particularități ale educației diferitor categorii de vârstă și sociale, consilierii educaționale în context familial, etc.

Obținerea calificării respective, se axează pe un sistem de atitudini și valori care permit munca cu persoane din diverse categorii de vârstă și sociale: deschidere, comunicare, empatie, altruism, umanism, creativitate, inițiativă, responsabilitate.

Deținătorii calificării programul de master *Consilierea pentru probleme de familie* au competența, dar și misiunea de a deveni promotorii inovației în procesul și sistemul educațional, de a reacționa cu deschidere, înțelegere și profesionalism la schimbările continue din acest domeniu, de a exercita rolul și funcția de mentori pentru specialiștii cu nivel mai jos al calificării profesionale.

Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității. Programul de master *Consilierea pentru probleme de familie* asigură realizarea unei profesionalizări de calitate a viitorilor specialiști, competențele cărora corespund standardelor, dar și necesităților și tendințelor naționale și internaționale în domeniul educației pentru familie, având drept finalitate lansarea pe piața muncii a unor specialiști bine pregătiți, capabili să asigure o dezvoltare durabilă a societății, să facă față provocărilor de dezvoltare, care afectează familia și viața în ansamblu. Pregătirea specialiștilor – consilieri în probleme de familie are un caracter multidisciplinar și aplicativ, formarea profesională fiind axată pe dezvoltarea competențelor sociale, psihopedagogice și personale. Politicile și standardele de asigurare a calității la nivel instituțional reprezintă un cadru de referință privind managementul calității în formarea profesională la specialitatea *Consilierea pentru probleme de familie*.

Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu. Misiunea programului de master *Consilierea pentru probleme de familie* constă în realizarea unei profesionalizări de calitate în domeniul educațional a viitorilor specialiști, care să corespundă tendințelor naționale și internaționale în domeniul educației pentru familie, având drept finalitate lansarea pe piața muncii a unor specialiști bine pregătiți, capabili să răspundă la provocările timpului și să asigure dezvoltarea societății.

Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social. Programul de master *Consilierea pentru probleme de familie* asigură realizarea prevederilor Cadrului European al Calificărilor, Cadrului Național al Calificărilor prin cunoașterea fundamentelor științelor educației; cunoașterea experiențelor consilierii în probleme de familie pe plan național și internațional; stabilirea și consolidarea normelor de comportament pentru a menține ordinea între subiecți, aplicarea competențelor profesionale în calitate de consilier în probleme de familie (părinți, copii).

Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți etc.). Programul de master *Consiliere pentru probleme de familie* este modernizat și aprobat pentru fiecare promoție în vederea reactualizării conținuturilor în dependență de sugestiile studenților la master și angajatorilor. În acest sens sunt colectate date cu referire la angajarea în câmpul muncii a absolvenților programului la specialitatea *Consiliere pentru probleme de familie*; studierea satisfacerii necesităților angajatorilor nivelului de pregătire a specialiștilor din cadrul programului; studierea necesităților de formare a specialiștilor în domeniul educației pentru familie; pronosticarea evoluției și perspectivelor specialității *Consiliere pentru probleme de familie*.

Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă. Programul de master profesional *Consilierea pentru probleme de familie* asigură formarea sistemului funcțional de competențe extinse și avansate, ce includ cunoștințe și deprinderi aprofundate în problematica acestui domeniu de formare profesională, cât și asumare de responsabilități necesare în vederea exersării eficiente a funcțiilor profesionale în domeniul consilierii pentru probleme de familie, ca element important al sistemului educațional. Familia reprezintă instituția de bază a societății și, respectiv, este o prioritate în dezvoltarea politicilor și programelor naționale. *Relevanța* calificării profesionale constă în profesionalizarea specialiștilor în probleme legate de familie, formarea/dezvoltarea competențelor necesare exercitării atribuțiilor specifice domeniului vizat, inclusiv prin cunoașterea tendințelor de dezvoltare a institutului familiei și a politicilor familiale la nivel comunitar/local, național și internațional.

Posibilitățile de angajare a absolvenților. Absolvenții programului se pot încadra pe piața muncii în calitate de consilier-psihopedagog în cadrul centrelor de consiliere/ asistență psihopedagogică și socială pentru diferite grupuri de beneficiari, în cadrul serviciilor de asistență socială (Direcțiilor de Asistență Socială și Protecție a Familiei), organelor de drept (Inspectoratelor de Poliție, Inspectoratului Național de Probațiune, Departamentului Instituțiilor Penitenciare, Instituțiilor penitenciare, Centrelor de plasament a minorilor, Cabinetelor de mediere socială); ONG-urilor; în calitate de cercetător științific,

Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii. Absolvenții studiilor de master pot continua studiile în cadrul ciclului trei – studii de doctorat sau se pot angaja pe piața muncii conform calificării obținute.

Competențe generale și profesionale asigurate de programul de studii

Competențe generale

CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare, prin valorificarea unui spectru variat de finalități, conținuturi, metode, privind optimizarea, schimbarea, inovarea procesului și sistemului educațional.

CG2. Realizarea procesului educațional, de cercetare sau managerial prin utilizarea integrată a resurselor în

contexte largi și complexe.

CG3.Evaluarea procesului și sistemului educațional din perspectiva constatării eficienței implementării prevederilor de politici și monitorizarea performanțelor la diverse niveluri operaționale.

Competențe profesionale

CP1. Proiectarea activităților educaționale într-un cadru formal, prin valorificarea diverselor abordări paradigmatică dintr-o perspectivă anuală și curentă.

CP2.Aplicarea strategiilor de realizare a studiilor și cercetărilor aplicative și procesului educațional în contexte diverse ale educației formale.

CP3.Realizarea procesului de evaluare, prin aplicarea tehnologiilor moderne, corelat cu reperele conceptuale specifice învățământului formal.

CP4.Proiectarea procesului de consiliere și altor activități tipice de suport, în baza unui diagnostic axat pe diversitatea reperelor conceptuale.

CP5.Realizarea consilierii psihopedagogice și activităților de suport, relevante diverselor situații tipice și atipice.

CP6.Aplicarea strategiilor de evaluare a procesului de consiliere și rezultatelor, din perspectiva susținerii beneficiarului în procesul de dezvoltare personală și profesională.

CP7.Proiectarea activităților educaționale ale adulților, în baza diverselor abordări paradigmatică pe dimensiunea dezvoltării personale și profesionale.

CP8.Realizarea activităților educaționale, specifice adulților, corelate cu nevoile de dezvoltare personală și finalitățile dezvoltării profesionale.

CP9.Realiza procesul de evaluare a progresului și succesului adultului din perspectiva armonizării dezvoltării personale și profesionale.

CP10.Proiectarea activității manageriale pentru diverse niveluri de implicare operațională.

CP11.Realizarea managementului educațional la diverse niveluri operaționale.

CP12.Evaluarea activităților de management educațional din perspectiva diversității aspectelor: resurse, proces, instituții.

Rezultate ale învățării

RÎ1Realiza proiectarea procesului educațional și a activității instituțiilor educaționale, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative.

RÎ2Propune modalități de organizare a activităților privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional.

RÎ3Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar.

RÎ4Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse.

RÎ5Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial;

RÎ6Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ;

RÎ7Elabora repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional;

RÎ8Valorifica evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire-oferire de feedback;

RÎ9Decide asupra priorităților strategice în realizarea procesului educațional în context formal, în baza unor diverse repere conceptuale și /sau a rezultatelor studiilor/ cercetărilor aplicative proprii.

RÎ10Analiza procesul de coordonare, la nivel operațional sau metodic, a implementării prevederilor conceptuale ale educației formale.

RÎ11Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării- dezvoltării personalității în contexte educaționale formale concrete.

RÎ12Analiza modalitățile de stabilire a parteneriatelor funcționale din perspectiva realizării cercetărilor aplicative și procesului educațional în context formal, cu diverși factori implicați.

RÎ13Argumenta necesitatea adaptării prevederilor conceptuale ale educației formale la nivelul educațional și vârsta beneficiarilor.

RÎ14Valorifica reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare în context formal, prin utilizarea tehnologiilor moderne, inclusiv digitale.

RÎ15Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional în context formal.

- RÎ16** Realiza un diagnostic adecvat particularităților comportamentale ale beneficiarului, în baza diverselor abordări conceptuale.
- RÎ17** Elabora proiectul/scenariul activității de suport/consiliere, din perspectiva duratei și intensității influenței educaționale, justificată de reperele conceptuale.
- RÎ18** Selecta strategii relevante consilierii și activităților de suport, pentru situații tipice și atipice, reieșind din diagnosticul nevoilor de influență educațională.
- RÎ19** Elabora mecanisme/modalități de evaluare a procesului și impactului intervenției educaționale, raportat la finalități și nevoile beneficiarului.
- RÎ20** Reflecta în proiectele și scenariile de elaborate, premise specifice de învățare a adulților.
- RÎ21** Elabora suporturilor didactice, în baza diagnosticării nevoilor de formare și /sau a calificărilor profesionale.
- RÎ22** Propune modalități de promovare a serviciilor educaționale și formarea nevoii de consum de educație.
- RÎ23** Decide asupra modalității de desfășurare a activităților de educație a adulților, aplicarea strategiilor educaționale raportate la diversitatea formelor de organizare a procesului de educație a adulților.
- RÎ24** Propune modalități de susținere a adulților în elaborarea unui proiect de evoluție în carieră.
- RÎ25** Elabora strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a adultului.
- RÎ26** Valorifica reperele conceptuale privind proiectarea activității manageriale în diversitatea aspectelor: a resurselor, inclusiv celor curriculare; clasei de elevi; instituțional.
- RÎ27** Elabora proiecte orientate spre realizarea managementului educațional.
- RÎ28** Configura conceptual activitățile manageriale la diverse niveluri operaționale, din perspectiva diverselor aspecte: resurse; proces; instituții.
- RÎ29** Elabora instrumente, criterii și indicatori de evaluare a activităților de management educațional, orientate spre evaluarea eficienței resurselor, procesului și activității instituționale.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Competențe generale și profesionale	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC
	<i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare, prin valorificarea unui spectru variat de finalități, conținuturi, metode, privind optimizarea, schimbarea, inovarea procesului și sistemului educațional.	1. Realiza proiectarea procesului educațional și a activității instituțiilor educaționale, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative. 2. Propune modalități de organizare a activităților privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional.
CG2. Realizarea procesului educațional, de cercetare sau managerial prin utilizarea integrată a resurselor în contexte largi și complexe.	3. Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar. 4. Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse. 5. Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial; 6. Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ;
CG3. Evaluarea procesului și sistemului educațional din perspectiva constatării eficienței implementării prevederilor de politici și monitorizarea performanțelor la diverse niveluri operaționale.	7. Elabora repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional; 8. Valorifica evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire-oferire de feedback;
CP1. Proiectarea activităților educaționale într-un cadru formal, prin valorificarea diverselor abordări paradigmatică dintr-o perspectivă anuală și curentă.	9. Decide asupra priorităților strategice în realizarea procesului educațional în context formal, în baza unor diverse repere conceptuale și /sau a rezultatelor studiilor /cercetărilor aplicative proprii. 10. Analiza procesul de coordonare, la nivel operațional sau metodic, a implementării prevederilor conceptuale ale educației formale.
CP2. Aplicarea strategiilor de realizare a studiilor și cercetărilor aplicative și procesului educațional în contexte diverse ale educației formale.	11. Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării- dezvoltării personalității în contexte educaționale formale concrete. 12. Analiza modalitățile de stabilire a parteneriatelor funcționale din perspectiva realizării cercetărilor aplicative și procesului educațional în context formal, cu diverși factori implicați. 13. Argumenta necesitatea adaptării prevederilor conceptuale ale educației formale la nivelul educațional și vârsta beneficiarilor.
CP3. Realizarea procesului de evaluare, prin aplicarea tehnologiilor moderne, corelat cu reperele conceptuale specifice învățământului formal.	14. Valorifica reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare în context formal, prin utilizarea tehnologiilor moderne, inclusiv digitale. 15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului

	educațional în context formal.
CP4. Proiectarea procesului de consiliere și altor activități tipice de suport, în baza unui diagnostic axat pe diversitatea reperelor conceptuale.	16. Realiza un diagnostic adecvat particularităților comportamentale ale beneficiarului, în baza diverselor abordări conceptuale. 17. Elabora proiectul/scenariul activității de suport/consiliere, din perspectiva duratei și intensității influenței educaționale, justificată de reperele conceptuale.
CP5. Realizarea consilierii psihopedagogice și activităților de suport, relevante diverselor situații tipice și atipice.	18. Selecta strategii relevante consilierii și activităților de suport, pentru situații tipice și atipice, reieșind din diagnosticul nevoilor de influență educațională.
CP6. Aplicarea strategiilor de evaluare a procesului de consiliere și rezultatelor, din perspectiva susținerii beneficiarului în procesul de dezvoltare personală și profesională.	19. Elabora mecanisme/modalități de evaluare a procesului și impactului intervenției educaționale, raportat la finalități și nevoile beneficiarului.
CP7. Proiectarea activităților educaționale ale adulților, în baza diverselor abordări paradigmatic pe dimensiunea dezvoltării personale și profesionale.	20. Reflecta în proiectele și scenariile de elaborate, premise specifice de învățare a adulților. 21. Elabora suporturilor didactice, în baza diagnosticării nevoilor de formare și /sau a calificărilor profesionale. 22. Propune modalități de promovare a serviciilor educaționale și formarea nevoii de consum de educație.
CP8. Realizarea activităților educaționale, specifice adulților, corelate cu nevoile de dezvoltare personală și finalitățile dezvoltării profesionale.	23. Decide asupra modalității de desfășurare a activităților de educație a adulților, aplicarea strategiilor educaționale raportate la diversitatea formelor de organizare a procesului de educație a adulților. 24. Propune modalități de susținere a adulților în elaborarea unui proiect de evoluție în carieră.
CP9. Realiza procesul de evaluare a progresului și succesului adultului din perspectiva armonizării dezvoltării personale și profesionale.	25. Elabora strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a adultului.
CP10. Proiectarea activității manageriale pentru diverse niveluri de implicare operațională.	26. Valorifica reperele conceptuale privind proiectarea activității manageriale în diversitatea aspectelor: a resurselor, inclusiv celor curriculare; clasei de elevi; instituțional. 27. Elabora proiecte orientate spre realizarea managementului educațional.
CP11. Realizarea managementului educațional la diverse niveluri operaționale.	28. Configura conceptual activitățile manageriale la diverse niveluri operaționale, din perspectiva diverselor aspecte: resurse; proces; instituții.
CP12. Evaluarea activităților de management educațional din perspectiva diversității aspectelor: resurse, proces, instituții.	29. Elabora instrumente, criterii și indicatori de evaluare a activităților de management educațional, orientate spre evaluarea eficienței resurselor, procesului și activității instituționale.

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE CU
DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
CORRELATION MATRIX OF THE LEARNING RESULTS, FORMED WITHIN THE PROGRAM WITH THOSE OF THE COURSE UNITS / MODULES

[illegible]

Psihosexologia și educația sexuală/ <i>Psycho-sexology and sexual education</i>	S.A.09	6			0,65	0,65			0,64						0,68	0,68	0,68	0,68			0,67		0,67				
Gender educațional/ <i>Educational Gender</i>	S.A.10																										
Modalități de soluționare a conflictelor [<i>Proiect de semestru</i>]/ <i>Ways to resolve conflicts. [Semester project]</i>	S.O.11	6													1,2	1,2	1,2	0,80			0,8		0,8				
Violența domestică. Prevenirea abandonului și violenței / <i>Domestic Violence. Prevention of abandonment and violence</i>	S.O.12	5			0,54	0,54			0,54						0,56	0,57	0,56	0,57			0,56		0,56				
Politici sociale centrate pe familie/ <i>Family-centered social policies</i>	S.O.13	5					0,61	0,62		0,63	0,63	0,62	0,63	0,63													
Psihoterapii cognitive - comportamentale/ <i>Cognitive-behavioral psychotherapy</i>	S.A.14	4													0,67	0,67	0,67	0,67			0,66		0,66				
Terapii narative/ <i>Narrative therapies</i>	S.A.15																										
Consilierea în situații de criză/ <i>Counseling in crisis situations</i>	S.A.16																										
Practici europene de protecție a familiei/ <i>European family protection practices</i>	S.A.17	4													0,67	0,67	0,67	0,67			0,66		0,66				
Practica de specialitate <i>Speciality intership</i>	SP.O.18	12		1,05	1,05	1,1	1,1	1,1							1,1	1,1	1,1	1,1			1,1		1,1				
Practica de cercetare/ <i>Research intership</i>	SP.O.19	6		0,54	0,54						0,55	0,55	0,55			0,55	0,54	0,55	0,55			0,54		0,54			