

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat din Moldova
Moldova State University

COORDONAT
COORDINATED BY

Ministerul Educației
și Cercetării al Republicii Moldova
*Ministry of Education and
Research of the Republic of Moldova*
Nr./ no YSM-03-2001/4
din/date 01.07.2025
Ministru/ Minister _____

APROBAT
APPROVED

La ședința Senatului USM/ *MSU SENATE*

Proces verbal nr./ minute no. 11
din/ date 29.04.2025

Rector/ Rector _____



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
STUDY PLAN
pentru ciclul II, studii superioare de master
Cycle II, Master degree

Nivelul calificării conform ISCED și CNC – 7
Level of Qualification, ISCED – 7

Domeniul general de studiu – 011 Științe ale educației
General Field of study – 011 Education sciences

Domeniul de formare profesională – 0111 Științe ale educației
Professional Training Field – 0111 Education sciences

Program de master – Formarea formatorilor
Master Programme – Training of trainers

Tipul programului de master – Master profesional
Master Programme – Professional Master Programme

Numărul total de credite ECTS – 120
Total Number of Credits ECTC – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale educației
Title awarded – Master of Educational Sciences

Baza admiterii - diplomă de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii
Access Requirements – Diploma of Bachelor's Degree or an equivalent document of studies

Limba de instruire – română
Language of Instruction – Romanian

Forma de organizare a învățământului – la distanță
Mode of Study – full-time

Înregistrat/ Registered with
Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
*National Agency for Quality Assurance in
Education and Research*

nr./ no. _____
din/ date _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

Programme Coordinator:
Reaboi-Petrachi Viorica, dr., conf.univ.

Departamentul Științe ale Educației

Department Educational sciences

Proces verbal nr. 13 din 14.04.2025

APROBAT

Approved by:

Președintele Consiliului Calității USM

MSU Quality Assurance

Dandara Otilia, dr.hab., prof.univ.

Prim-prorector, prorector pentru activitatea didactică și studentescă

Proces verbal nr. 1 din

Minutes no.



APROBAT:

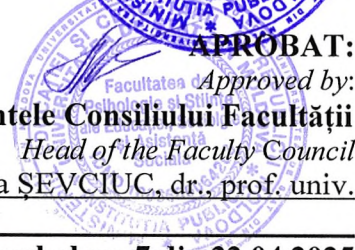
Approved by:

Președintele Consiliului Facultății

Head of the Faculty Council

Maia ȘEVCIUC, dr., prof. univ.

Proces verbal nr. 7 din 22.04.2025



Calendarul universitar Academic Calendar

Anul de studii <i>Academic Year</i>	Activități didactice <i>Didactic Activities</i>		Sesiuni de examene <i>Exams</i>		Stagii de practică <i>Intership</i>	Vacanțe <i>Vacations</i>		
	Sem.I <i>1st Semester</i>	Sem.II <i>2nd Semester</i>	Sem.I <i>1st Semester</i>	Sem.II <i>2nd Semester</i>		Iarnă <i>Winter</i>	Primăvară <i>Spring</i>	Vară <i>Summer</i>
Anul I	septembrie-decembrie	februarie-mai	decembrie-ianuarie	mai-iunie	-	ianuarie	aprilie	iulie-august
Anul II	septembrie-decembrie	februarie-mai	decembrie-ianuarie	mai-iunie	Sem. IV	ianuarie	aprilie	iulie-august
Anul III	septembrie-decembrie	-	decembrie-ianuarie		-	ianuarie	-	-
Total nr. săptămâni <i>No. of weeks</i>	45 săptămâni <i>45 weeks</i>	30 săptămâni <i>30 weeks</i>	6 săptămâni <i>6 weeks</i>	4 săptămâni <i>4 weeks</i>	9 săptămâni <i>9 weeks</i>	6 săptămâni <i>6 weeks</i>	4 săptămâni <i>4 weeks</i>	16 săptămâni <i>16 weeks</i>

MINIMUM-UL CURRICULAR ÎN DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ 0111 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI / CURRICULAR PREREQUISITE IN THE PROFESSIONAL TRAINING FIELD - 0111 EDUCATION SCIENCES

Cod <i>Code</i>	Denumirea unității de curs <i>Name of the Course</i>	Total ore <i>Number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours by types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment</i>	Nr. credite <i>Nr. of Credits</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact Hours</i>	Studiu individual <i>Individual Study</i>	Curs <i>Course</i>	Seminar <i>Seminar</i>	Laborator / Practice <i>Laboratory</i>		
M.O.01	Teoria educației/ <i>The theory of education</i>	180	75	105	30	45	-	examen <i>exam</i>	6
M.O.02	Psihologia proceselor cognitive/ <i>Psychology of cognitive processes</i>	150	75	75	30	45	-	examen <i>exam</i>	5
M.O.03	Teoria instruirii/ <i>Theory of training</i>	180	90	90	45	45	-	examen <i>exam</i>	6
M.O.04	Psihologia afectivității și proceselor reglatorii/ <i>Psychology of Affectivity and Regulatory Processes</i>	120	60	60	30	30	-	examen <i>exam</i>	4
M.O.05	Psihologia personalității și însușirilor de personalitate/ <i>The psychology of personality and personality traits</i>	150	75	75	45	30	-	examen <i>exam</i>	5
M.O.06	Introducere în metodologia cercetării pedagogice/ <i>Introduction to Pedagogical Research Methodology</i>	120	60	60	30	30	-	examen <i>exam</i>	4
Total <i>Total</i>		900	435	465	210	225	-	6	30

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ANI DE STUDII STUDY PLAN ON YEARS OF STUDIES

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practica/ Laborator Laboratory		
ANUL I 1 st YEAR									
Semestrul I 1 st Semester									
F.O.01	Metodologia cercetării în pedagogie și psihologie /Methodology of scientific research in pedagogy and psychology	180	36	144	16	20		ex.	6

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului Course / Module	Număr de ore Number of Hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr.credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Lucru individual Independent Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practică Laborator Laboratory		
F.O.02	Statistica aplicată în pedagogie și psihologie / <i>Applied statistics in pedagogy and psychology</i>	180	36	144		16	20	ex.	6
F.O.03	Teorii și practici ale învățării la adulți / <i>Theories and Practices of Learning for Adults</i>	180	36	144	16	20		ex.	6
F.O.04	Managementul proiectelor și fundraising / <i>Project management and fundraising</i>	180	36	144	16	20		ex.	6
TOTAL SEM. I <i>Total 1st Semester</i>		720	144	576	48	76	20	4E	24
Semestrul II <i>2nd Semester</i>									
S.O.05	Nevoi și soluții pentru formarea adulților [proiect de semestru] / <i>Needs and solutions for adult education [semester project]</i>	180	36	144		36		ex.	6
F.O.06	TIC și logistică / <i>Informational technologies of communication and logistics</i>	180	36	144	16	20		ex.	6
S.O.07	Proiectarea și evaluarea programelor de formare / <i>Design and evaluation of training programs</i>	180	36	144	16	20		ex.	6
S.O.08	Metodologia formării adulților / <i>Methodology of training for Adults</i>	180	36	144	16	20		ex.	6
Total Sem. II <i>Total 2nd Semester</i>		720	144	576	48	96		4E	24
TOTAL ANUL I <i>Total number for the 1st year of study</i>		1440	288	1152	96	172	20	8E	48
ANUL II <i>2nd YEAR</i>									
Semestrul III <i>3rd Semester</i>									
S.O.09	Cariera profesională / <i>Professional career</i>	180	36	144	16	20		ex.	6
S.O.10	Comunicarea în formarea adulților [proiect de semestru] / <i>Communication in adult training activities [semester project]</i>	180	36	144		36		ex.	6
S.O.11	Managementul formării și dezvoltării resurselor umane / <i>Management of training and development of human resources</i>	150	30	120	15	15		ex.	5
S.A.12	Marketing educațional / <i>Educational Marketing</i>	150	30	120	15	15		ex.	5
S.A.13	Managementul calității în formarea adulților / <i>Quality management in adult education</i>	150	30	120	15	15		ex.	5
Total Sem. III <i>Total 3rd Semester</i>		660	132	528	46	86		4E	22
Semestrul IV / <i>4th semester (6 săptămâni lecții + 6 s. pr. specialitate + 3 pr. cercetare)</i>									
S.A.14	Mentoratul în educația adulților / <i>Mentoring for Adult Education</i>	120	24	96	12	12		ex.	4
S.A.15	Coaching / <i>Coaching</i>								
S.A.16	Analiza ocupațională și a calificărilor / <i>Occupational analysis</i>								
S.A.17	Legislația și deontologia formării adulților / <i>The legislation and deontology of adult training</i>	120	24	96	12	12		ex.	4
SP.O.18	Practica de specialitate / <i>Speciality internship</i>	360	*260	100				ex.	12
SP.O.19	Practica de cercetare / <i>Research internship</i>	180		180				evaluare	6
Total Sem. IV <i>Total 4th Semester</i>		780	308	472	24	24		3E	26
Total Anul II <i>Total number for the 2nd year of study</i>		1440	440	1000	70	110		7E	48
ANUL III <i>3rd YEAR</i>									
Semestrul V / <i>5th semester</i>									
Teza de master / <i>Master thesis</i>		720		720				ex.	24
Total Sem. V <i>Total 5th Semester</i>		720		720				1E	24

Total Anul III <i>Total number for the 3rd year of study</i>	720		720				1E	24
TOTAL <i>TOTAL</i>	3600	728	2872	166	282	20	16E	120

* Notă: orele de contact direct pentru stagiile de practică sunt pentru activitatea studentului la entitate

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR

Funcția în formarea profesională	Nr. ore	Nr. credite	Ponderea%
Unități de curs/module fundamentale (F)	900	30	25%
Unități de curs/module de specialitate (S)	1440	48	40%
Stagii de practică (SP)	540	18	15%
Teza de master	720	24	20%

STAGIILE DE PRACTICĂ INTERNSHIPS

Nr.	Tipul stagiului de practică <i>The internship</i>	Anul <i>Year</i>	Semestru <i>Semester</i>	Durata <i>Times</i>		Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS Credits</i>
				Săptămâni <i>Weeks</i>	Ore <i>Hours</i>		
1.	Practica de specialitate <i>Specialty internship</i>	2	III	6	360	martie-aprilie <i>march-april</i>	12
2.	Practica de cercetare <i>Research internship</i>	2	IV	3	180	Mai <i>may</i>	6
Total/ Total:					540		18

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR FINAL EVALUATION

Nr.	Forma de evaluare finală a studiilor <i>Form of final evaluation of the studies</i>	Termene de organizare <i>Period</i>	Nr. ECTS <i>Number of ECTS</i>
1	Teza de master/ <i>Master thesis</i>	Iunie <i>June</i>	24

UNITĂȚILE DE CURS/MODULELE LA LIBERA ALEGERE ELECTIVES OF COURSE UNITS / MODULES

ELECTIVES OF COURSE UNITS/ MODULES									
Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assesment	Nr. credite Nr. Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practice/ Laborator Laboratory		
ANUL I / 1st YEAR OF STUDY									
Semestrul I/ 1st semester									
L.A.01	Eficiența personală / Personal efficiency	150	45	105	30	15		ex.	5
Semestrul II/ 2nd semester									
L.A.02	Branding personal și profesional/ The Needs Analysis and Planning of Programs and Training Courses	150	60	90	30	30		ex.	5

NOTĂ EXPLICATIVĂ

Descrierea programului de studii. Programul de studii de master la specialitatea *Formarea formatorilor* se încadrează în schema largă a domeniului general - 011 - Științe ale Educației, domeniul fundamental al științei culturii și tehnicii **01 – Educație**.

Programul de studii universitare de master este orientat pe *formarea formatorilor* profesioniști care vor lucra cu adulții în domeniul public și/sau privat în contextul dezvoltării abilităților de învățare pe tot parcursul vieții și dezvoltării competențelor în acord cu nevoile de profesionalizare specifice carierei adulților. Scopul programului constă în asigurarea setului de competențe psihopedagogice necesar în lucrul cu adulții și dobândirea calității de formator de adulți.

Calificarea obținută prin programul de master *Formarea formatorilor*, se bazează pe achiziții de cunoștințe și abilități din domeniul psihologiei, pedagogiei, managementului, domeniilor conexe procesului educațional, cu preponderență din domeniul teoriilor avansate privind paradigmele educaționale, particularități ale educației adulților, metodologiilor avansate de educație și formare, tehnicilor de evaluare a

particularităților individuale și comportamentale, etc. Obținerea calificării respective, se axează pe un sistem de atitudini și valori care permit munca cu adulții: deschidere, comunicare, empatie, altruism, umanism, creativitate, inițiativă, responsabilitate.

Deținătorii calificării programul de master *Formarea formatorilor* au competența, dar și misiunea de a deveni promotorii inovației în procesul și sistemul educațional, de a reacționa cu deschidere, înțelegere și profesionalism la schimbările continue din acest domeniu, de a exercita rolul și funcția de mentori pentru specialiștii cu nivel mai jos al calificării profesionale.

Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității. Programul de master *Formarea formatorilor* vizează extinderea și diversificarea sistemului de instruire a adulților pe parcursul întregii vieți din perspectiva formării generale și a formării profesionale continue, în corespundere cu nevoile persoanei raportate la necesitățile socioeconomice. Obiectivele Programului de studii de master la specialitatea *Formarea formatorilor* susțin această direcție strategică de dezvoltare a sistemului educațional prin formarea profesională a specialiștilor calificați în instruirea adulților și în elaborarea programelor de formare continuă profesională și de dezvoltare generală a adulților.

Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu. Programul de master *Formarea formatorilor* este racordat la politicile statului de dezvoltare a resurselor umane în toate domeniile de activitate. *Formarea formatorilor* pentru adulți este determinată de procesul de absorbție de către organizații, instituții, firme a progresului tehnologic și nontehnologic, care solicită corelarea schimbărilor cu pregătirea personalului. Programul de studii de master la specialitatea *Formarea formatorilor* satisface cerințele înaintate de strategia de dezvoltare și politica educațională la nivel de sistem și la nivel instituțional.

Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social. Finalitățile programului de master *Formarea formatorilor* asigură realizarea prevederilor Cadrului European al Calificărilor, Cadrului Național al Calificărilor și sunt orientate spre cunoașterea cadrului strategic actual de formare profesională continuă a adulților și legislației aferentă pe plan european și național; fundamentelor teoretice și particularităților de învățare ale adulților; identificarea nevoilor de dezvoltare și formare continuă; oferirea sprijinului/consilierii în dezvoltarea profesională și personală; elaborarea programelor de formare pentru adulți bazate pe nevoile acestora; proiectarea și organizarea activităților de formare cu adulții; evaluarea programelor de formare și a unui parcurs didactic.

Programul de master *Formarea formatorilor* este modernizat și aprobat pentru fiecare promoție în vederea reactualizării conținuturilor în dependență de sugestiile masteranzilor și angajatorilor. În acest sens sunt colectate date cu referire la angajarea în câmpul muncii a absolvenților programului la specialitatea *Formarea formatorilor*; studierea satisfacerii necesităților angajatorilor nivelului de pregătire a specialiștilor din cadrul programului; studierea necesităților de formare a specialiștilor în domeniul educației adulților; pronosticarea evoluției și perspectivelor specialității *Formarea formatorilor*.

Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți etc.). Obiectivele programului de studii la specialitatea *Formarea formatorilor* sunt corelate cu strategia și politicile de asigurare a calității, fiind deduse din discuții cu angajatorii, necesitățile pieței muncii și noua configurație a sistemului educațional. Politicile și standardele de asigurare a calității la nivel instituțional reprezintă un cadru de referință privind managementul calității în formarea profesională la specialitatea *Formarea formatorilor*. Programul de master *Formarea formatorilor* este modernizat și aprobat pentru fiecare promoție în vederea reactualizării conținuturilor în dependență de sugestiile studenților la master și angajatorilor. În acest sens sunt colectate date cu referire la angajarea în câmpul muncii a absolvenților programului la specialitatea *Formarea formatorilor*; studierea satisfacerii necesităților angajatorilor nivelului de pregătire a specialiștilor din cadrul programului; studierea necesităților de formare a specialiștilor în domeniul educației adulților; pronosticarea evoluției și perspectivelor specialității *Formarea formatorilor*.

Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă. Programul de master profesional *Formarea formatorilor* asigură formarea sistemului funcțional de competențe extinse și avansate, ce includ cunoștințe și deprinderi aprofundate în problematica acestui domeniu de formare profesională, cât și asumare de responsabilități necesare exercitării funcțiilor profesionale în segmentul important al sistemului educațional orientat spre dezvoltarea personalității pe parcursul întregii vieți în diversitatea contextelor educaționale. *Relevanța* calificării profesionale este apreciată din perspectiva satisfacerii cerințelor actuale ale sistemului de învățământ, politicilor în domeniul educației, privind formarea personalității și cetățeanului, pentru o integrare socială armonioasă.

Posibilitățile de angajare a absolvenților. Absolvenții programului de masterat la Specialitatea *Formarea formatorilor* pot activa în calitate de formatori în instruirea adulților și consultanți în cadrul

instituțiilor ce organizează stagii de formare continuă; specialiști în instituții publice (inspectorate, centre educaționale, centre de instruire a adulților etc.) cu responsabilități în formarea personalului și evaluarea resurselor umane; formatori în dezvoltarea competențelor profesionale la locul de muncă.

Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii. Absolvenții studiilor de master pot continua studiile în cadrul ciclului trei – studii de doctorat sau se pot angaja pe piața muncii conform calificării obținute.

Competențe generale și profesionale asigurate de programul de studii

Competențe generale

- CG1.**Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare, prin valorificarea unui spectru variat de finalități, conținuturi, metode, privind optimizarea, schimbarea, inovarea procesului și sistemului educațional.
- CG2.**Realizarea procesului educațional, de cercetare sau managerial prin utilizarea integrată a resurselor în contexte largi și complexe.
- CG3.**Evaluarea procesului și sistemului educațional din perspectiva constatării eficienței implementării prevederilor de politici și monitorizarea performanțelor la diverse niveluri operaționale.

Competențe profesionale

- CP1.** Proiectarea activităților educaționale într-un cadru formal, prin valorificarea diverselor abordări paradigmatică dintr-o perspectivă anuală și curentă.
- CP2.**Aplicarea strategiilor de realizare a studiilor și cercetărilor aplicative și procesului educațional în contexte diverse ale educației formale.
- CP3.**Realizarea procesului de evaluare, prin aplicarea tehnologiilor moderne, corelat cu reperele conceptuale specifice învățământului formal.
- CP4.**Proiectarea procesului de consiliere și altor activități tipice de suport, în baza unui diagnostic axat pe diversitatea reperelor conceptuale.
- CP5.**Realizarea consilierii psihopedagogice și activităților de suport, relevante diverselor situații tipice și atipice.
- CP6.**Aplicarea strategiilor de evaluare a procesului de consiliere și rezultatelor, din perspectiva susținerii beneficiarului în procesul de dezvoltare personală și profesională.
- CP7.**Proiectarea activităților educaționale ale adulților, în baza diverselor abordări paradigmatică pe dimensiunea dezvoltării personale și profesionale.
- CP8.**Realizarea activităților educaționale, specifice adulților, corelate cu nevoile de dezvoltare personală și finalitățile dezvoltării profesionale.
- CP9.**Realiza procesul de evaluare a progresului și succesului adultului din perspectiva armonizării dezvoltării personale și profesionale.
- CP10.**Proiectarea activității manageriale pentru diverse niveluri de implicare operațională.
- CP11.**Realizarea managementului educațional la diverse niveluri operaționale.
- CP12.**Evaluarea activităților de management educațional din perspectiva diversității aspectelor: resurse, proces, instituții.

Rezultate ale învățării

- RÎ1**Realiza proiectarea procesului educațional și a activității instituțiilor educaționale, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative.
- RÎ2**Propune modalități de organizare a activităților privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional.
- RÎ3**Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar.
- RÎ4**Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse.
- RÎ5**Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial;

- RÎ6**Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ;
- RÎ7**Elabora repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional;
- RÎ8**Valorifica evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire-oferire de feedback;
- RÎ9**Decide asupra priorităților strategice în realizarea procesului educațional în context formal, în baza unor diverse repere conceptuale și /sau a rezultatelor studiilor /cercetărilor aplicative proprii.
- RÎ10**Analiza procesul de coordonare, la nivel operațional sau metodic, a implementării prevederilor conceptuale ale educației formale.
- RÎ11**Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării- dezvoltării personalității în contexte educaționale formale concrete.
- RÎ12**Analiza modalitățile de stabilire a parteneriatelor funcționale din perspectiva realizării cercetărilor aplicative și procesului educațional în context formal, cu diverși factori implicați.
- RÎ13**Argumenta necesitatea adaptării prevederilor conceptuale ale educației formale la nivelul educațional și vârsta beneficiarilor.
- RÎ14**Valorifica reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare în context formal, prin utilizarea tehnologiilor moderne, inclusiv digitale.
- RÎ15**Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional în context formal.
- RÎ16**Realiza un diagnostic adecvat particularităților comportamentale ale beneficiarului, în baza diverselor abordări conceptuale.
- RÎ17**Elabora proiectul/scenariul activității de suport/consiliere, din perspectiva duratei și intensității influenței educaționale, justificată de reperele conceptuale.
- RÎ18**Selecta strategii relevante consilierii și activităților de suport, pentru situații tipice și atipice, reieșind din diagnosticul nevoilor de influență educațională.
- RÎ19**Elabora mecanisme/modalități de evaluare a procesului și impactului intervenției educaționale, raportat la finalități și nevoile beneficiarului.
- RÎ20**Reflecta în proiectele și scenariile de elaborate, premise specifice de învățare a adulților.
- RÎ21**Elabora suporturilor didactice, în baza diagnosticării nevoilor de formare și /sau a calificărilor profesionale.
- RÎ22**Propune modalități de promovare a serviciilor educaționale și formarea nevoii de consum de educație.
- RÎ23**Decide asupra modalității de desfășurare a activităților de educație a adulților, aplicarea strategiilor educaționale raportate la diversitatea formelor de organizare a procesului de educație a adulților.
- RÎ24**Propune modalități de susținere a adulților în elaborarea unui proiect de evoluție în carieră.
- RÎ25**Elabora strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a adultului.
- RÎ26**Valorifica reperele conceptuale privind proiectarea activității manageriale în diversitatea aspectelor: a resurselor, inclusiv celor curriculare; clasei de elevi; instituțional.
- RÎ27**Elabora proiecte orientate spre realizarea managementului educațional.
- RÎ28**Configura conceptual activitățile manageriale la diverse niveluri operaționale, din perspectiva diverselor aspecte: resurse; proces; instituții.
- RÎ29**Elabora instrumente, criterii și indicatori de evaluare a activităților de management educațional, orientate spre evaluarea eficienței resurselor, procesului și activității instituționale.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Competențe generale și profesionale	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC
	<i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare, prin valorificarea unui spectru variat de finalități, conținuturi, metode, privind optimizarea, schimbarea, inovarea procesului și sistemului educațional.	1. Realiza proiectarea procesului educațional și a activității instituțiilor educaționale, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/cercetărilor aplicative. 2. Propune modalități de organizare a activităților privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional.
CG2. Realizarea procesului educațional, de cercetare sau managerial prin utilizarea integrată a resurselor în contexte largi și complexe.	3. Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar. 4. Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse. 5. Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial; 6. Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ;
CG3. Evaluarea procesului și sistemului educațional din perspectiva constatării eficienței implementării prevederilor de politici și monitorizarea performanțelor la diverse niveluri operaționale.	7. Elaborează repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional; 8. Valorifică evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire-oferire de feedback;
CP1. Proiectarea activităților educaționale într-un cadru formal, prin valorificarea diverselor abordări paradigmatică dintr-o perspectivă anuală și curentă.	9. Decide asupra priorităților strategice în realizarea procesului educațional în context formal, în baza unor diverse repere conceptuale și /sau a rezultatelor studiilor /cercetărilor aplicative proprii. 10. Analizează procesul de coordonare, la nivel operațional sau metodic, a implementării prevederilor conceptuale ale educației formale.
CP2. Aplicarea strategiilor de realizare a studiilor și cercetărilor aplicative și procesului educațional în contexte diverse ale educației formale.	11. Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării- dezvoltării personalității în contexte educaționale formale concrete. 12. Analizează modalitățile de stabilire a parteneriatelor funcționale din perspectiva realizării

	cercetărilor aplicative și procesului educațional în context formal, cu diverși factori implicați. 13. Argumenta necesitatea adaptării prevederilor conceptuale ale educației formale la nivelul educațional și vârsta beneficiarilor.
CP3. Realizarea procesului de evaluare, prin aplicarea tehnologiilor moderne, corelat cu reperele conceptuale specifice învățământului formal.	14. Valorifica reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare în context formal, prin utilizarea tehnologiilor moderne, inclusiv digitale. 15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional în context formal.
CP4. Proiectarea procesului de consiliere și altor activități tipice de suport, în baza unui diagnostic axat pe diversitatea reperelor conceptuale.	16. Realiza un diagnostic adecvat particularităților comportamentale ale beneficiarului, în baza diverselor abordări conceptuale. 17. Elabora proiectul/scenariul activității de suport/consiliere, din perspectiva duratei și intensității influenței educaționale, justificată de reperele conceptuale.
CP5. Realizarea consilierii psihopedagogice și activităților de suport, relevante diverselor situații tipice și atipice.	18. Selecta strategii relevante consilierii și activităților de suport, pentru situații tipice și atipice, reieșind din diagnosticul nevoilor de influență educațională.
CP6. Aplicarea strategiilor de evaluare a procesului de consiliere și rezultatelor, din perspectiva susținerii beneficiarului în procesul de dezvoltare personală și profesională.	19. Elabora mecanisme/modalități de evaluare a procesului și impactului intervenției educaționale, raportat la finalități și nevoile beneficiarului.
CP7. Proiectarea activităților educaționale ale adulților, în baza diverselor abordări paradigmatică pe dimensiunea dezvoltării personale și profesionale.	20. Reflecta în proiectele și scenariile de elaborate, premise specifice de învățare a adulților. 21. Elabora suporturilor didactice, în baza diagnosticării nevoilor de formare și /sau a calificărilor profesionale. 22. Propune modalități de promovare a serviciilor educaționale și formarea nevoii de consum de educație.
CP8. Realizarea activităților educaționale, specifice adulților, corelate cu nevoile de dezvoltare personală și finalitățile dezvoltării profesionale.	23. Decide asupra modalității de desfășurare a activităților de educație a adulților, aplicarea strategiilor educaționale raportate la diversitatea formelor de organizare a procesului de educație a adulților. 24. Propune modalități de susținere a adulților în elaborarea unui proiect de evoluție în carieră.

CP9. Realiza procesul de evaluare a progresului și succesului adultului din perspectiva armonizării dezvoltării personale și profesionale.	25. Elabora strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a adultului.
CP10. Proiectarea activității manageriale pentru diverse niveluri de implicare operațională.	26. Valorifica reperele conceptuale privind proiectarea activității manageriale în diversitatea aspectelor: a resurselor, inclusiv celor curriculare; clasei de elevi; instituțional. 27. Elabora proiecte orientate spre realizarea managementului educațional.
CP11. Realizarea managementului educațional la diverse niveluri operaționale.	28. Configura conceptual activitățile manageriale la diverse niveluri operaționale, din perspectiva diverselor aspecte: resurse; proces; instituții.
CP12. Evaluarea activităților de management educațional din perspectiva diversității aspectelor: resurse, proces, instituții.	29. Elabora instrumente, criterii și indicatori de evaluare a activităților de management educațional, orientate spre evaluarea eficienței resurselor, procesului și activității instituționale.

MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

CORRELATION MATRIX OF THE LEARNING RESULTS, FORMED WITHIN THE PROGRAM WITH THOSE OF THE COURSE UNITS / MODULES

Denumirea unității de curs	Codul unității de curs	Nr. de credite de studii	Competențe																												
			Generale								Profesionale																				
			CG1		CG2			CG3			CP1		CP2		CP3		CP4		CP5	CP6	CP7		CP8		CP9	CP10	CP11	CP12			
			Rezultate ale învățării conform nivelului CNC																												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Metodologia cercetării în pedagogie și psihologie / <i>Methodology of scientific research in pedagogy and psychology</i>	F.O.01	6	0,75	0,75							0,75	0,75					0,75	0,75			0,75						0,75				
Statistica aplicată în pedagogie și psihologie / <i>Applied statistics in pedagogy and psychology</i>	F.O.02	6							0,86	0,86	0,86			0,85			0,86	0,86													0,85

Teorii și practici ale învățării la adulți/ <i>Theorie s and Practices of Learning for Adults</i>	F.O.03	6	0,56	0,56	0,56			0,55	0,55									0,56	0,56	0,56	0,55	0,55	0,55					
Managementul proiectelor și fundraising / <i>Project management and fundraising</i>	F.O.04	6	0,86		0,86		0,86				0,86										0,85	0,86	0,85					
Nevoi și soluții pentru formarea adulților [proiect de semestru]/ <i>Needs and solutions for adult education [semester project]</i>	S.O.05	6	0,42	0,42		0,42	0,42		0,43	0,43	0,43	0,43	0,43		0,43			0,43	0,44	0,44							0,43	
TIC și logistică / <i>Informational tehnologies of communication and logistics</i>	F.O.06	6			0,80		0,8						1,2		1,2				1								1	
Proiectarea și evaluarea programelor de formare / <i>Design and evaluation of training programs</i>	S.O.07	6	0,42	0,42	0,43		0,43	0,43	0,43	0,43	0,43			0,44				0,44	0,44				0,43	0,43			0,42	
-Metodologia formării adulților / <i>Methodology of training for Adults</i>	S.O.08	6	0,75	0,75	0,75						0,75				0,75				0,75			0,75		0,75				
Cariera profesională / <i>Professional career</i>	S.O.09	6		0,86	0,86	0,86											0,85		0,85				0,86	0,86				
Comunicarea în formarea adulților [proiect de semestru] / <i>Communication in adult training activities [semester project]</i>	S.O.10	6		0,72			0,72	0,72				0,76	0,76					0,77			0,78		0,77					
Managementul formării și dezvoltării resurselor umane / <i>Management of training and development of human resources</i>	S.O.11	5		0,45	0,45	0,45	0,45	0,45		0,45		0,46	0,46		0,46			0,46			0,46							
Marketing educațional / <i>Educational Marketing</i>	S.A.12																											
Managementul calității în formarea adulților/ <i>Quality management in adult education</i>	S.A.13	5		0,71	0,71			0,71				0,71		0,72	0,72	0,72												
Mentoratul în educația adulților / <i>Mentoring for Adult Education</i>	S.A.14																											
Coaching / <i>Coaching</i>	S.A.15	4		0,31	0,31	0,31	0,31		0,31			0,31		0,31		0,31		0,30	0,31				0,31	0,30	0,30			
Analiza ocupațională și	S.A.16	4		0,80															0,80	0,80		0,80		0,80				

[illegible]