

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat din Moldova
Moldova State University

COORDONAT
COORDINATED BY

Ministerul Educației
și Cercetării al Republicii Moldova
*Ministry of Education and
Research of the Republic of Moldova*
Nr./ no YSM-03-200113
din/date 01.07.2025
/Ministru/ Minister _____

APROBAT
APPROVED

La ședința Senatului USM/ *MSU SENATE*

Proces verbal nr./ minute no. 11
din/ date 29.04.2025

Rector/ Rector _____



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
STUDY PLAN
pentru ciclul II, studii superioare de master
Cycle II, Master degree

Nivelul calificării conform ISCED și CNC – 7
Level of Qualification, ISCED – 7

Domeniul general de studiu – 011 Științe ale educației
General Field of study – 011 Education sciences

Domeniul de formare profesională – 0111 Științe ale educației
Professional Training Field – 0111 Education sciences

Programul de master - Management educațional
Master Programme - Educational Management

Tipul programului de master – Master profesional
Master Programme – Professional Master Programme

Numărul total de credite ECTS – 120
Total Number of Credits ECTC – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale educației
Title awarded – Master of Educational Sciences

Baza admiterii - diplomă de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii
Access Requirements – Diploma of Bachelor's Degree or an equivalent document of studies

Limba de instruire – română
Language of Instruction – Romanian

Forma de organizare a învățământului – la distanță
Mode of Study – full-time

Înregistrat/ Registered with
Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
*National Agency for Quality Assurance in
Education and Research*

nr./ no. _____
din/ date _____

[Signature]

RESPONSABIL DE PROGRAM*Programme Coordinator:*

Reaboi-Petrachi Viorica, dr., conf.univ.

Departamentul Științe ale Educației*Department Educational sciences*

Proces verbal nr. 13 din 14.04.2025

APROBAT*Approved by:***Președintele Consiliului Calității USM***MSU Quality Assurance*

Dandara Otilia, dr.hab., prof.univ.,

Prim-prorector, prorector pentru activitatea didactică și studentescă

Proces verbal nr. 4 din 24.04.2025

Minutes no.**APROBAT:***Approved by:***Președintele Consiliului Facultății***Head of the Faculty Council*

Maia ȘEVCIUC, dr., prof. univ.

Proces verbal nr. 7 din 22.04.2025



CALENDARUL UNIVERSITAR

ACADEMIC CALENDAR

Anul de studii Academic Year	Activități didactice Didactic Activities		Sesiuni de examene Exams		Stagii de practică Internship	Vacanțe Vacations		
	Sem.I 1 st Semester	Sem.II 2 nd Semester	Sem.I 1 st Semester	Sem.II 2 nd Semester		Iarnă Winter	Primăvară Spring	Vară Summer
Anul I	septembrie-decembrie	februarie-mai	decembrie-ianuarie	mai-iunie	-	ianuarie	aprilie	iulie-august
Anul II	septembrie-decembrie	februarie-mai	decembrie-ianuarie	mai-iunie	Sem. IV	ianuarie	aprilie	iulie-august
Anul III	septembrie-decembrie	-	decembrie-ianuarie		-	ianuarie	-	-
Total nr. săptămâni No. of weeks	45 săptămâni 45 weeks	30 săptămâni 30 weeks	6 săptămâni 6 weeks	4 săptămâni 4 weeks	9 săptămâni 9 weeks	6 săptămâni 6 weeks	4 săptămâni 4 weeks	16 săptămâni 16 weeks

MINIMUM-UL CURRICULAR ÎN DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ 0111 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI / CURRICULAR PREREQUISITE IN THE PROFESSIONAL TRAINING FIELD - 0111 EDUCATION SCIENCES

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Laborator / Practică Laboratory		
M.O.01	Teoria educației/ The theory of education	180	75	105	30	45	-	examen exam	6
M.O.02	Psihologia proceselor cognitive/ Psychology of cognitive processes	150	75	75	30	45	-	examen exam	5
M.O.03	Teoria instruirii/ Theory of training	180	90	90	45	45	-	examen exam	6
M.O.04	Psihologia afectivității și proceselor reglatorii/ Psychology of Affectivity and Regulatory Processes	120	60	60	30	30	-	examen exam	4
M.O.05	Psihologia personalității și însușirilor de personalitate/ The psychology of personality and personality traits	150	75	75	45	30	-	examen exam	5
M.O.06	Introducere în metodologia cercetării pedagogice/ Introduction to Pedagogical Research Methodology	120	60	60	30	30	-	examen exam	4
Total Total		900	435	465	210	225	-	6	30

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ANI DE STUDII STUDY PLAN ON YEARS OF STUDIES

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practica/ Laborator Laboratory		
ANUL I 1 st YEAR									
Semestrul I 1 st Semester									
F.O.01	Metodologia cercetării în pedagogie și psihologie /Methodology of scientific research in pedagogy and psychology	180	36	144	16	20		ex.	6

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului Course / Module	Număr de ore Number of Hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr.credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Lucru individual Independent Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practică/ Laborator Laboratory		
F.O.02	Statistica aplicată în pedagogie și psihologie /Applied statistics in pedagogy and psychology	180	36	144		16	20	ex.	6
F.O.03	Managementul educațional/ The Educational management	180	36	144	16	20		ex.	6
F.O.04	Managementul proiectelor și fundraising / Project management and fundraising	180	36	144	16	20		ex.	6
TOTAL SEM. I Total 1 st Semester		720	144	576	48	76	20	4E	24
Semestrul II 2 nd Semester									
S.O.05	Probleme actuale ale managementului educațional [proiect de semestru]/ Current issues of educational management [semester project]	180	36	144		36		ex.	6
F.O.06	Managementul curriculumului/ Curriculum management	180	36	144	16	20		ex.	6
S.O.07	Deontologie și legislație școlară. Prevenirea abandonului școlar și violenței în instituțiile de învățământ/ Deontology and school legislation. Prevention of school dropout and violence in educational institutions	180	36	144	16	20		ex.	6
S.O.08	Psihodiagnostic organizațional/ Educational Psychodiagnostic	180	36	144	16	20		ex.	6
Total Sem. II Total 2 nd Semester		720	144	576	48	96		4E	24
TOTAL ANUL I Total number for the 1 st year of study		1440	288	1152	96	172	20	8E	48
ANUL II 2 nd YEAR									
Semestrul III 3 rd Semester									
S.A.09	Management intercultural/ Intercultural Mangement	180	36	144	16	20		ex.	6
S.A.10	Managementul calității în educație/ Management's quality in Education								
S.O.11	Comunicare și negociere în educație [proiect de semestru]/ Communication and negotiation in education [semester project]	180	36	144		36		ex.	6
S.A.12	Managementul strategic / Strategic management	150	30	120	15	15		ex.	5
S.A.13	Management finanțelor în educație/ Finance management in education								
S.O.14	Marketing educațional/ Educational Marketing	150	30	120	15	15		ex.	5
Total Sem. III Total 3 rd Semester		660	132	528	46	86		4E	22
Semestrul IV/ 4th semester (6 săptămâni lecții + 6 s. pr. specialitate + 3 pr. cercetare)									
S.A.15	Managementul resurselor umane/ Human resources management	120	24	96	12	12		ex.	4
S.A.16	Managerul și arta managerială/ Manager and managerial art								
S.A.17	Psihologia managerială/ Managerial Psychology	120	24	96	12	12		ex.	4
S.A.18	Managementul schimbării/ Management of change								
SP.O.19	Practica de specialitate/ Speciality internship	360	*260	100				ex.	12
SP.O.20	Practica de cercetare/ Research internship	180		180				evaluare	6
Total Sem. IV Total 4 th Semester		780	308	472	24	24		3E	26
Total Anul II Total number for the 2 nd year of study		1440	440	1000	70	110		7E	48
ANUL III 3 rd YEAR									
Semestrul V/ 5th semester									
Teza de master/ Master thesis		720		720				ex.	24
Total Sem. V Total 5 th Semester		720		720				1E	24

Total Anul III <i>Total number for the 3rd year of study</i>	720		720				1E	24
TOTAL <i>TOTAL</i>	3600	728	2872	166	282	20	16E	120

* Notă: orele de contact direct pentru stagiile de practică sunt pentru activitatea studentului la entitate

Ponderea unităților de curs/modulelor

Funcția în formarea profesională	Nr. ore	Nr. credite	Pondere%
Unități de curs/module fundamentale (F)	900	30	25%
Unități de curs/module de specialitate (S)	1440	48	40%
Stagii de practică (SP)	540	18	15%
Teza de master	720	24	20%

STAGIILE DE PRACTICĂ INTERNSHIPS

Nr.	Tipul stagiului de practică <i>The internship</i>	Anul <i>Year</i>	Semestru <i>Semester</i>	Durata <i>Times</i>		Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS Credits</i>
				Săptămâni <i>Weeks</i>	Ore <i>Hours</i>		
1.	Practica de specialitate <i>Specialty internship</i>	2	III	6	360	martie-aprilie <i>march-april</i>	12
2.	Practica de cercetare <i>Research internship</i>	2	IV	3	180	Mai <i>may</i>	6
Total/ Total:					540		18

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR FINAL EVALUATION

Nr.	Forma de evaluare finală a studiilor <i>Form of final evaluation of the studies</i>	Termene de organizare <i>Period</i>	Nr. ECTS <i>Number of ECTS</i>
1	Teza de master/ <i>Master thesis</i>	Iunie <i>June</i>	24

UNITĂȚILE DE CURS/MODULELE LA LIBERA ALEGERE ELECTIVES OF COURSE UNITS / MODULES

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assesment	Nr. credite Nr. Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practice/ Laborator Laboratory		
ANUL I / 1st YEAR OF STUDY									
Semestrul I/ 1st semester									
L.A.01	Eficiența personală / Personal efficiency	150	45	105	30	15		ex.	5
Semestrul II/ 2nd semester									
L.A.02	Branding personal și profesional/ The Needs Analysis and Planning of Programs and Training Courses	150	60	90	30	30		ex.	5

NOTĂ EXPLICATIVĂ

Descrierea programului de studii. Specialitatea *Management educațional* se încadrează în schema largă a domeniului general - **011 - Științe ale Educației**, domeniul fundamental al științei culturii și tehnicii **01 – Educație**. Managementul educațional ca domeniu interdisciplinar de profesionalizare sintetizează disciplinele din științele educației și management general și reprezintă o dimensiune funcțional-structurală a sistemului de învățământ superior.

Specificul programului constă în profesionalizarea managerilor educaționali, prin formarea/dezvoltarea competențelor necesare exercitării profesiunilor specifice educației contemporane la nivel organizațional, instituțional, comunitar-local, național și internațional. Pregătirea specialiștilor – manageri educaționali are un caracter fundamental, aplicativ și multidisciplinar, orientat pe dimensiunea umanistă a specialității. Formarea profesională este axată pe dezvoltarea competențelor manageriale, sociale, psihopedagogice și personale.

Cunoștințe, abilități și competențe asigurate de programul de studii (Finalități de studii (competențe) la programul pentru Specialitatea Management Educațional)

Calificarea obținută prin programul de master *Management Educațional* se bazează pe achiziții de cunoștințe și abilități din domeniul psihologiei, pedagogiei, managementului, domeniilor conexe procesului educațional, cu preponderență din domeniul teoriilor avansate privind paradigmele educaționale, metodologiilor avansate de educație și formare etc.

Obținerea calificării respective, se axează pe un sistem de atitudini și valori care permit munca cu persoane din diverse categorii de vârstă și sociale: deschidere, comunicare, empatie, altruism, umanism, creativitate, inițiativă, responsabilitate.

Deținătorii calificării programul de master *Management Educațional* au competența, dar și misiunea de a deveni promotorii inovației în procesul și sistemul educațional, de a reacționa cu deschidere, înțelegere și profesionalism la schimbările continue din acest domeniu, de a exercita rolul și funcția de mentori pentru specialiștii cu nivel mai jos al calificării profesionale.

Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității. Obiectivele programului de studii la specialitatea *Management educațional* sunt corelate cu strategia și politicile de asigurare a calității, și vizează formarea profesională a cadrelor de înaltă calificare pentru economia națională, capabile să activeze în condițiile în schimbare ale vieții și economiei de piață. Politicile și standardele de asigurare a calității la nivel instituțional reprezintă un cadru de referință privind managementul calității în formarea profesională la specialitatea *Management educațional*.

Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu. Misiunea programului de master *Management educațional* constă în realizarea unei profesionalizări manageriale de calitate în domeniul educațional a viitorilor specialiști, care să corespundă tendințelor naționale și internaționale în domeniul managementului educațional și științelor educației, având drept finalitate lansarea pe piața muncii a unor specialiști bine pregătiți, capabili să răspundă la provocările timpului și să asigure dezvoltarea societății noastre.

Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social. Programul de master *Management educațional* asigură realizarea prevederilor Cadrului European al Calificărilor, Cadrului Național al Calificărilor, Standardelor de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general prin cunoașterea fundamentelor managementului educațional; cunoașterea dezvoltării managementului educațional pe plan național și internațional; promovarea dezvoltării strategice și operaționale a instituției de învățământ; organizarea și ghidarea dezvoltării instituției de învățământ; monitorizarea și evaluarea funcționalității instituției de învățământ; promovarea unui management participativ, democratic, inovativ; motivarea cadrelor didactice spre obținerea de performanță; dezvoltarea culturii organizaționale.

Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți etc.). Programul de master *Management educațional* este modernizat și aprobat pentru fiecare promoție în vederea reactualizării conținuturilor în dependență de sugestiile masteranzilor și angajatorilor. În acest sens sunt colectate date cu referire la angajarea în câmpul muncii a absolvenților programului la specialitatea *Management educațional*; studierea satisfacerii necesităților angajatorilor nivelului de pregătire a specialiștilor din cadrul programului; studierea necesităților de formare a specialiștilor în domeniul management educațional; pronosticarea evoluției și perspectivelor specialității *Management educațional*.

Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă. Programul de master profesional *Management educațional* asigură formarea sistemului funcțional de competențe extinse și avansate, ce includ cunoștințe și deprinderi aprofundate în problematica acestui domeniu de formare profesională, cât și asumare de responsabilități necesare exercitării funcțiilor profesionale în segmentul important al sistemului educațional - management educational. *Relevanța* calificării profesionale este apreciată din perspectiva satisfacerii cerințelor actuale ale sistemului de învățământ, politicilor în domeniul educației, privind formarea personalității și cetățeanului, pentru o integrare socială armonioasă.

Posibilitățile de angajare a absolvenților. Absolvenții programului de master *Management educațional* se pot încadra în învățământul preuniversitar în calitate de manager în instituții de învățământ, manager în direcțiile raionale de învățământ, manager educațional în structuri administrative, manager în instituții de învățământ complementar.

Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii. Absolvenții studiilor de master pot continua studiile în cadrul ciclului trei – studii de doctorat sau se pot angaja pe piața muncii conform calificării obținute.

Competențe generale și profesionale asigurate de programul de studii

Competențe generale

CG1.Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare, prin valorificarea unui spectru variat de finalități, conținuturi, metode, privind optimizarea, schimbarea, inovarea procesului și sistemului educațional.

CG2.Realizarea procesului educațional, de cercetare sau managerial prin utilizarea integrată a resurselor în contexte largi și complexe.

CG3.Evaluarea procesului și sistemului educațional din perspectiva constatării eficienței implementării prevederilor de politici și monitorizarea performanțelor la diverse niveluri operaționale.

Competențe profesionale

CP1. Proiectarea activităților educaționale într-un cadru formal, prin valorificarea diverselor abordări paradigmatică dintr-o perspectivă anuală și curentă.

CP2.Aplicarea strategiilor de realizare a studiilor și cercetărilor aplicative și procesului educațional în contexte diverse ale educației formale.

CP3.Realizarea procesului de evaluare, prin aplicarea tehnologiilor moderne, corelat cu reperele conceptuale specifice învățământului formal.

CP4.Proiectarea procesului de consiliere și altor activități tipice de suport, în baza unui diagnostic axat pe diversitatea reperelor conceptuale.

CP5.Realizarea consilierii psihopedagogice și activităților de suport, relevante diverselor situații tipice și atipice.

CP6.Aplicarea strategiilor de evaluare a procesului de consiliere și rezultatelor, din perspectiva susținerii beneficiarului în procesul de dezvoltare personală și profesională.

CP7.Proiectarea activităților educaționale ale adulților, în baza diverselor abordări paradigmatică pe dimensiunea dezvoltării personale și profesionale.

CP8.Realizarea activităților educaționale, specifice adulților, corelate cu nevoile de dezvoltare personală și finalitățile dezvoltării profesionale.

CP9.Realiza procesul de evaluare a progresului și succesului adultului din perspectiva armonizării dezvoltării personale și profesionale.

CP10.Proiectarea activității manageriale pentru diverse niveluri de implicare operațională.

CP11.Realizarea managementului educațional la diverse niveluri operaționale.

CP12.Evaluarea activităților de management educațional din perspectiva diversității aspectelor: resurse, proces, instituții.

Rezultate ale învățării

RÎ1Realiza proiectarea procesului educațional și a activității instituțiilor educaționale, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative.

RÎ2Propune modalități de organizare a activităților privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional.

RÎ3Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar.

RÎ4Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse.

RÎ5Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial;

RÎ6Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ;

RÎ7Elabora repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional;

RÎ8Valorifica evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire-oferire de feedback;

RÎ9Decide asupra priorităților strategice în realizarea procesului educațional în context formal, în baza unor diverse repere conceptuale și /sau a rezultatelor studiilor /cercetărilor aplicative proprii.

RÎ10Analiza procesul de coordonare, la nivel operațional sau metodic, a implementării prevederilor conceptuale ale educației formale.

RÎ11Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării- dezvoltării personalității în contexte educaționale formale concrete.

RÎ12Analiza modalitățile de stabilire a parteneriatelor funcționale din perspectiva realizării cercetărilor aplicative și procesului educațional în context formal, cu diverși factori implicați.

- RÎ13**Argumenta necesitatea adaptării prevederilor conceptuale ale educației formale la nivelul educațional și vârsta beneficiarilor.
- RÎ14**Valorifica reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare în context formal, prin utilizarea tehnologiilor moderne, inclusiv digitale.
- RÎ15**Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional în context formal.
- RÎ16**Realiza un diagnostic adecvat particularităților comportamentale ale beneficiarului, în baza diverselor abordări conceptuale.
- RÎ17**Elabora proiectul/scenariul activității de suport/consiliere, din perspectiva duratei și intensității influenței educaționale, justificată de reperele conceptuale.
- RÎ18**Selecta strategii relevante consilierii și activităților de suport, pentru situații tipice și atipice, reieșind din diagnosticul nevoilor de influență educațională.
- RÎ19**Elabora mecanisme/modalități de evaluare a procesului și impactului intervenției educaționale, raportat la finalități și nevoile beneficiarului.
- RÎ20**Reflecta în proiectele și scenariile de elaborate, premise specifice de învățare a adulților.
- RÎ21**Elabora suporturilor didactice, în baza diagnosticării nevoilor de formare și /sau a calificărilor profesionale.
- RÎ22**Propune modalități de promovare a serviciilor educaționale și formarea nevoii de consum de educație.
- RÎ23**Decide asupra modalității de desfășurare a activităților de educație a adulților, aplicarea strategiilor educaționale raportate la diversitatea formelor de organizare a procesului de educație a adulților.
- RÎ24**Propune modalități de susținere a adulților în elaborarea unui proiect de evoluție în carieră.
- RÎ25**Elabora strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a adultului.
- RÎ26**Valorifica reperele conceptuale privind proiectarea activității manageriale în diversitatea aspectelor: a resurselor, inclusiv celor curriculare; clasei de elevi; instituțional.
- RÎ27**Elabora proiecte orientate spre realizarea managementului educațional.
- RÎ28**Configura conceptual activitățile manageriale la diverse niveluri operaționale, din perspectiva diverselor aspecte: resurse; proces; instituții.
- RÎ29**Elabora instrumente, criterii și indicatori de evaluare a activităților de management educațional, orientate spre evaluarea eficienței resurselor, procesului și activității instituționale.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Competențe generale și profesionale	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC
	<i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare, prin valorificarea unui spectru variat de finalități, conținuturi, metode, privind optimizarea, schimbarea, inovarea procesului și sistemului educațional.	1. Realiza proiectarea procesului educațional și a activității instituțiilor educaționale, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative. 2. Propune modalități de organizare a activităților privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional.
CG2. Realizarea procesului educațional, de cercetare sau managerial prin utilizarea integrată a resurselor în contexte largi și complexe.	3. Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar. 4. Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse. 5. Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial; 6. Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ;
CG3. Evaluarea procesului și sistemului educațional din perspectiva consatăării eficienței implementării prevederilor de politici și monitorizarea performanțelor la diverse niveluri operaționale.	7. Elabora repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional; 8. Valorifica evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire-oferire de feedback;
CP1. Proiectarea activităților educaționale într-un cadru formal, prin valorificarea diverselor abordări paradigmatică dintr-o perspectivă anuală și curentă.	9. Decide asupra priorităților strategice în realizarea procesului educațional în context formal, în baza unor diverse repere conceptuale și /sau a rezultatelor studiilor /cercetărilor aplicative proprii. 10. Analiza procesul de coordonare, la nivel operațional sau metodic, a implementării prevederilor conceptuale ale educației formale.
CP2. Aplicarea strategiilor de realizare a studiilor și cercetărilor aplicative și procesului educațional în contexte diverse ale educației formale.	11. Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării- dezvoltării personalității în contexte educaționale formale concrete. 12. Analiza modalitățile de stabilire a parteneriatelor funcționale din perspectiva realizării cercetărilor aplicative și procesului educațional în context formal, cu diverși factori implicați. 13. Argumenta necesitatea adaptării prevederilor conceptuale ale educației formale la nivelul educațional și vârsta beneficiarilor.
CP3. Realizarea procesului de evaluare, prin aplicarea tehnologiilor moderne, corelat cu reperele conceptuale	14. Valorifica reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare în context formal, prin utilizarea tehnologiilor moderne, inclusiv digitale.

specifice învățământului formal.	15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional în context formal.
CP4. Proiectarea procesului de consiliere și altor activități tipice de suport, în baza unui diagnostic axat pe diversitatea reperelor conceptuale.	16. Realiza un diagnostic adecvat particularităților comportamentale ale beneficiarului, în baza diverselor abordări conceptuale. 17. Elabora proiectul/scenariul activității de suport/consiliere, din perspectiva duratei și intensității influenței educaționale, justificată de reperele conceptuale.
CP5. Realizarea consilierii psihopedagogice și activităților de suport, relevante diverselor situații tipice și atipice.	18. Selecta strategii relevante consilierii și activităților de suport, pentru situații tipice și atipice, reieșind din diagnosticul nevoilor de influență educațională.
CP6. Aplicarea strategiilor de evaluare a procesului de consiliere și rezultatelor, din perspectiva susținerii beneficiarului în procesul de dezvoltare personală și profesională.	19. Elabora mecanisme/modalități de evaluare a procesului și impactului intervenției educaționale, raportat la finalități și nevoile beneficiarului.
CP7. Proiectarea activităților educaționale ale adulților, în baza diverselor abordări paradigmatic pe dimensiunea dezvoltării personale și profesionale.	20. Reflecta în proiectele și scenariile de elaborate, premise specifice de învățare a adulților. 21. Elabora suporturilor didactice, în baza diagnosticării nevoilor de formare și /sau a calificărilor profesionale. 22. Propune modalități de promovare a serviciilor educaționale și formarea nevoii de consum de educație.
CP8. Realizarea activităților educaționale, specifice adulților, corelate cu nevoile de dezvoltare personală și finalitățile dezvoltării profesionale.	23. Decide asupra modalității de desfășurare a activităților de educație a adulților, aplicarea strategiilor educaționale raportate la diversitatea formelor de organizare a procesului de educație a adulților. 24. Propune modalități de susținere a adulților în elaborarea unui proiect de evoluție în carieră.
CP9. Realiza procesul de evaluare a progresului și succesului adultului din perspectiva armonizării dezvoltării personale și profesionale.	25. Elabora strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a adultului.
CP10. Proiectarea activității manageriale pentru diverse niveluri de implicare operațională.	26. Valorifica reperele conceptuale privind proiectarea activității manageriale în diversitatea aspectelor: a resurselor, inclusiv celor curriculare; clasei de elevi; instituțional. 27. Elabora proiecte orientate spre realizarea managementului educațional.
CP11. Realizarea managementului educațional la diverse niveluri operaționale.	28. Configura conceptual activitățile manageriale la diverse niveluri operaționale, din perspectiva diverselor aspecte: resurse; proces; instituții.
CP12. Evaluarea activităților de management educațional din perspectiva diversității aspectelor: resurse, proces, instituții.	29. Elabora instrumente, criterii și indicatori de evaluare a activităților de management educațional, orientate spre evaluarea eficienței resurselor, procesului și activității instituționale.

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE CU
DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

CORRELATION MATRIX OF THE LEARNING RESULTS, FORMED WITHIN THE PROGRAM WITH THOSE OF THE COURSE UNITS / MODULES

Denumirea unității de curs	Codul unității de curs	Nr. de credite de studii	Competențe																												
			Generale								Profesionale																				
			CG1		CG2				CG3		CP1		CP2			CP3		CP4		CP5	CP6	CP7			CP8		CP9	CP10		CP11	CP12
			Rezultate ale învățării conform nivelului CNC																												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Metodologia cercetării în pedagogie și psihologie / Methodology of scientific research in pedagogy and psychology	F.O.01	6	1,2	1,2						1,1											1,3						1,2				
Statistica aplicată în pedagogie și psihologie / Applied statistics in pedagogy and psychology	F.O.02	6	0,85								0,86				0,86	0,86	0,86				0,85									0,85	
Managementul educațional/ The Educational management	F.O.03	6	0,35	0,35	0,36	0,35	0,36	0,36			0,43	0,43	0,43	0,43	0,43												0,43	0,43	0,43	0,43	
Managementul proiectelor/ Project Management	F.O.04	6	0,45	0,46	0,46	0,46	0,46	0,46			0,45	0,46				0,46												0,47	0,47	0,47	0,47
Probleme actuale ale managementului educațional [proiect de semestru]/ Current issues of educational management [semester project]	S.O.05	6	0,42	0,41	0,41	0,42	0,43	0,43					0,43	0,43	0,43	0,43												0,44	0,44	0,44	0,44
Managementul curriculumului/ Curriculum management	F.O.06	6	0,40	0,39	0,39	0,40	0,40	0,39	0,40	0,40		0,40				0,39	0,40											0,41	0,41	0,41	0,41
Deontologie și legislație școlară. Prevenirea abandonului școlar și violenței în instituțiile de învățământ/ Deontology and school legislation. Prevention of school dropout and violence in educational institutions	S.O.07	6	0,75	0,75	0,76	0,75	0,76	0,75											0,74									0,74			

Psihodiagnostic organizațional/ <i>Educational Psychodiagnostic</i>	S.O.08	6	0,84					0,85	0,85							0,86	0,86	0,87	0,86											
Management intercultural/ <i>Intercultural Mangement</i> Managementul calității în educație/ <i>Management's quality in Education</i>	S.A.09																													
	S.A.10	6		0,48	0,48	0,48	0,49				0,50	0,50	0,50	0,50											0,52	0,51	0,52	0,52		
Comunicare și negociere în educație [proiect de semestru]/ <i>Communication and negotiation in education [semester project]</i>	S.O.11	6			0,66	0,67	0,66	0,66				0,67	0,67	0,67	0,67	0,67														
Managementul strategic / <i>Strategic management</i> Management finanțelor în educație/ <i>Finance management in education</i>	S.A.12																													
	S.A.13	5	0,41								0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42									0,42	0,41	0,41	0,41	
Marketing educațional/ <i>Educational Marketing</i>	S.O.14	5					0,71	0,71	0,71	0,71			0,72	0,72								0,72								
Managementul resurselor umane/ <i>Human resources management</i> Managerul și arta managerială/ <i>Manager and managerial art</i>	S.A.15	4			0,36	0,36	0,36	0,36				0,36	0,36	0,36				0,37	0,37				0,37	0,37						
	S.A.16																													
Psihologia managerială/ <i>Managerial Psychology</i> Managementul schimbării/ <i>Management of change</i>	S.A.17																													
	S.A.18	4	0,33								0,33	0,34	0,34	0,33	0,33	0,33	0,34								0,33	0,33	0,33	0,34		
Practica de specialitate <i>Speciality intership</i>	SP.O.19	12	0,41	0,41	0,41	0,41	0,41	0,41	0,41	0,41	0,41	0,41	0,42	0,42	0,41	0,41	0,42	0,42	0,41	0,41	0,41	0,41	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,41	0,41
Practica de cercetare/ <i>Research intership</i>	SP.O.20	6		0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3			0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3		0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3					