

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat din Moldova
Moldova State University

COORDONAT
COORDINATED BY

Ministerul Educației
și Cercetării al Republicii Moldova
*Ministry of Education and
Research of the Republic of Moldova*
Nr./ no. 7SL-03-20105
din/date 30.06.2025
Ministru/ Minister _____

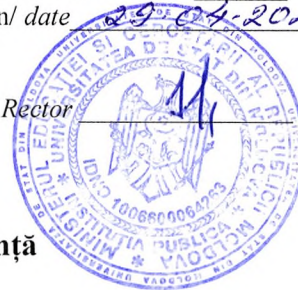


APROBAT
APPROVED

La ședința Senatului USM/ *MSU SENATE*

Proces verbal nr./ minute no. 11
din/ date 29.04.2025

Rector/ Rector _____



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
STUDY PLAN
pentru ciclul I, studii superioare de licență
Cycle I, Bachelor degree

Nivelul calificării conform ISCED și CNC – 6
Level of Qualification, ISCED – 6

Domeniul general de studii – 011 Științe ale educației
General field of study – 011 Education sciences

Domeniul de formare profesională – 0111 Științe ale educației
Professional Training Field – 0111 Education sciences

Specialitatea – 0111.1 Psihopedagogie
Specialty – 0111.1 The Psycho-pedagogy

Numărul total de credite ECTS – 180
Total Number of Credits ECTS – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale educației
Title awarded – Bachelor of Educational Sciences

Baza admiterii - diploma de bacalaureat, diploma de studii profesionale sau un act echivalent de studii
Access Requirements – Baccalaureate Diploma, Diploma of Professional Studies or an equivalent academic certificate

Limba de instruire – română
Language of Instruction – Romanian

Forma de organizare a învățământului – la distanță
Mode of Study – remote

Înregistrat/ Registered with
Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
*National Agency for Quality Assurance in
Education and Research*

nr./ no. _____
din/ date _____

Lucr

RESPONSABIL DE PROGRAM

Programme Coordinator:

Viorica REABOI-PETRACHI, dr., conf.univ.

Departamentul Științe ale Educației

Department Educational sciences

Proces verbal nr. 13 din 14.04.2025

APROBAT:

Approved by:

Președintele Consiliului Calității USM

MSU Quality Assurance

Otilia DANDARA, dr.hab., prof.univ.,

Prim-prorector, prorector pentru activitatea didactică și studentescă

Proces verbal nr. 4 din 21.04.25

Minutes no.

APROBAT:

Approved by:

Președintele Consiliului Facultății

Head of the Faculty Council

Maia ȘEVCIUC, dr., prof. univ.

Proces verbal nr. 7 din 22.04.2025

CALENDARUL UNIVERSITAR
ACADEMIC CALENDAR

Anul de studii Academic Year	Activități didactice Didactic Activities		Sesiuni de examene Exams		Stagii de practică Internship	Vacanțe Vacations		
	Sem. I 1 st Semester	Sem. II 2 nd Semester	Sem. I 1 st Semester	Sem. II 2 nd Semester		Iarnă Winter	Primăvară Spring	Vară Summer
Anul I	septembrie-decembrie	februarie-mai	decembrie/ianuarie	mai/iunie	-	ianuarie	aprilie	iulie-august
Anul II	septembrie-noiembrie	februarie-mai	decembrie/ianuarie	mai/iunie	Sem. III	ianuarie	aprilie	iulie-august
Anul III	septembrie-decembrie	februarie-aprilie	decembrie/ianuarie	mai/iunie	Sem. VI, Sem. VII	ianuarie	aprilie	iulie-august
Anul IV	septembrie-octombrie	-	decembrie/ianuarie	-	Se m. VIII	ianuarie	aprilie	-
Total nr. săptămâni Total number of weeks	50 săptămâni 50 weeks	43 săptămâni 43 weeks	8 săptămâni 8 weeks	6 săptămâni 6 weeks	23 săptămâni 23 weeks	4 săptămâni 4 weeks	4 săptămâni 4 weeks	24 săptămâni 24 weeks

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ANI DE STUDII
STUDY PLAN ON YEARS OF STUDIES

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practica/ Laborator Practice/Laboratory Work		
ANUL I 1 st YEAR									
Semestrul I 1 st Semester 15 săptămâni (16 ore)									
F.O.01	Psihopedagogia învățării independente/ Psychopedagogy of independent learning	150	45	105	15	30		examen exam	5
F.O.02	Istoria pedagogiei și psihologiei (modul)/ History of pedagogy and psychology (module)	180	60	120	30	30		examen exam	6
F.O.03	Teoria educației / Education Theory	180	60	120	30	30		examen exam	6
F.O.04	Noile Educații. Educație interculturală/ New dimensions of education. Intercultural education	120	35	85	15	20		examen exam	4
G.O.05	Tehnologii informaționale de comunicare/ Informational tehnologies of communication	120	40	80	20	20		examen exam	4
TOTAL SEM. I Total 1 st Semester		750	240	510	110	130		5E	25
Semestrul II 2 nd Semester 15 săptămâni (14 ore)									
F.O.06	Psihologia proceselor cognitive/ Cognitive Psychology	150	50	100	20	30		examen exam	5
F.O.07	Teoria instruirii/ Training Theory	180	60	120	30	30		examen exam	6
F.O.08	Psihologia afectivității și proceselor reglatorii/ The Psychology of affectivity and of regulating processes	120	40	80	20	20		examen exam	4
F.O.09	Psihologia personalității și însușirilor de personalitate/ The psychology of personality and personality traits	150	45	105	15	30		examen exam	5
S.O.10	Tehnologii digitale în educație/ Digital technologies in education	90	30	60	15	15		examen exam	3

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practica/Laborator Practice/Laboratory Work		

Total Sem. II Total 2 nd Semester		690	225	465	100	125		5E	25
TOTAL ANUL I Total number for the 1 st year of study		1440	465	975	210	255		10E	50
ANUL II 2 nd YEAR									
Semestrul III 3 rd Semester 13 săptămâni (15 ore)									
F.O.11	Introducere în metodologia cercetării pedagogice și psihologice / Introduction in the methodology of research in psychology and pedagogy	120	40	80	20	20		examen exam	4
F.O.12	Psihologia copilului/ Child Psychology	120	40	80	20	20		examen exam	4
F.O.13	Psihologia adolescentului și adultului/ Adolescent and adult psychology	150	45	105	15	30		examen exam	5
S.A.14	Psihopedagogia comunicării / Psychopedagogy of communication	180	60	120	30	30		examen exam	6
S.A.15	Tehnici de negociere în comunicare/ Negotiation techniques in communication								
SP.O.16	Practica de inițiere în specialitate	120	84	36				evaluare evaluare	4
Total Sem. III Total 3 rd Semester		690	269	421	85	100		4E	23
Semestrul IV 4 th Semester 15 săptămâni (15 ore)									
S.A.17	Introducere în psihodiagnostic/ Introduction to psychodiagnosis	180	60	120	30	30		examen exam	6
S.A.18	Psihologia diferențiată/ Differentiated psychology								
S.O.19	Bazele ghidării și consilierii în carieră/ Fundamentals of career counseling	120	40	80	20	20		examen exam	4
S.O.20	Psihopedagogia familiei / Psychopedagogy of family	120	40	80	20	20		examen exam	4
U.A.21	Filosofie/Philosophy	150	45	105	15	30		examen exam	5
U.A.22	Istoria culturii și civilizației europene/ History of European culture and civilization								
U.A.23	Politologie/Politics								
U.A.24	Republica Moldova: istorie, politică, societate / Republic of Moldova: history, politics, society								
U.A.25	Instituțiile juridico-statale din Republica Moldova/ Legal-State Institutions of the Republic of Moldova								
U.A.26	Educația financiară/ Financial education								
U.A.27	Antreprenoriat inovativ/ Innovative entrepreneurship								
U.A.28	Sociologie/ Sociology								
U.A.29	Integrare europeană/European Integration								
U.A.30	Etica și Estetica Ethics and Aesthetics								
G.O.31	Limba străină	120	40	80	20	20		examen exam	4
Total Sem. IV Total 4 th Semester		690	225	465	105	120		5E	23
Total Anul II Total number for the 2 nd year of study		1380	494	886	190	220		9E	46

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practica/ Laborator Practice/Laboratory Work		

S.A.55	Introducere în managementul educațional/ Introduction to Educational Management	90	30	60	10	20		examen exam	3
S.A.56	Managementul schimbării/ Management of change								
SP.O.57	Practica didactică Didactic practicum	210	147	63					7
Total Sem. VII Total 7th Semester		600	277	323	60	70		5E	20
Semestrul VIII 8th Semester									
SP.O.58	Practica de specialitate	240	168	72				evaluare evaluare	8
SP.O.59	Practica de cercetare Research internship	120		120				evaluare evaluation	4
	Teza de licență Licentiate thesis	270		270				examen exam	9
Total Sem. VIII Total 8th Semester		630	168	462				1E	21
Total Anul IV Total number for the 4th year of study		1230	445	785	60	70		6E	41
TOTAL TOTAL		5400	1895	3505	626	746	40	35E	180

*Nota: pentru studenții alolingvi

*Note: for the speakers of other languages

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR

Funcția în formarea profesională	Nr. ore	Nr. credite	Pondere%
Unități de curs/module fundamentale (F)	1620	54	30
Unități de curs/module de specialitate (S)	2160	72	40
Unități de curs/module de creare a abilităților și competențelor generale (G)	390	13	7,22
Unități de curs/module de orientare socio-umanistică (U)	150	5	2,77
Stagii de practică	810	27	15
Teza de licență	270	9	5

STAGIILE DE PRACTICĂ INTERNSHIPS

Nr.	Tipul stagiului de practică The internship	Anul Year	Semestru Semester	Durata Times		Perioada desfășurării Period	Număr ECTS Nr. of ECTS Credits
				Săptămâni Weeks	Ore Hours		
1.	Practica de inițiere în specialitate / Speciality initiation internship	II	III	2 săptămâni 2 weeks	120	aprilie-mai april-may	4
2.	Practica extracurriculară/ Speciality internship	III	VI	2 săptămâni 2 weeks	120	iunie-iulie june-july	4
3.	Practica de specialitate / Speciality internship	IV	VII	8 săptămâni 8 weeks	240	octombrie-decembrie october-december	8
4.	Practica didactică / Didactic practicum	IV	VIII	7 săptămâni 7 weeks	210	ianuarie-martie january-march	7
	Practica de cercetare/ Final research internship	IV	VIII	4 săptămâni 4 weeks	120	mai - may	4
Total/ Total:							27

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR

FINAL EVALUATION

Nr.	Forma de evaluare finală a studiilor <i>Form of final evaluation of the studies</i>	Termene de organizare <i>Period</i>	Nr. ECTS <i>Number of ECTS</i>
1	Teza de licență	Iunie <i>June</i>	9

UNITĂȚILE DE CURS/MODULELE LA LIBERA ALEGERE

ELECTIVES OF COURSE UNITS / MODULES

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practice/ Laborator Laboratory		
ANUL I / 1st YEAR OF STUDY									
Semestrul I/ 1st semester									
L.A.01	Protecția civilă/ Civil protection	60	15	45	15			examen exam	2
Semestrul II/ 2nd semester									
L.A.02	Educație antreprenorială/ Entrepreneurial education	120	52	68	26	26		examen exam	4
L.A.03	Tehnici de utilizare a platformelor electronice în instruire/ Techniques for using electronic platforms in training	120	48	72		48		examen exam	4
Total Total:		300	115	185	41	74		3E	10

MINIMUM-UL CURRICULAR ÎN DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ

CURRICULAR PREREQUISITE

Cod <i>Code</i>	Denumirea unității de curs <i>Name of the Course</i>	Total ore <i>Number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours by types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment</i>	Nr. credite <i>Nr. of Credits</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact Hours</i>	Studiu individual <i>Individual Study</i>	Curs <i>Course</i>	Seminar <i>Seminar</i>	Laborator / Practice <i>Laboratory</i>		
M.O.01	Teoria educației / <i>Education Theory</i>	180	75	105	30	45		examen <i>exam</i>	6
M.O.02	Psihologia proceselor cognitive/ <i>Cognitive Psychology</i>	150	75	75	45	30		examen <i>exam</i>	5
M.O.03	Teoria instruirii/ <i>Training Theory</i>	180	78	102	39	39		examen <i>exam</i>	6
M.O.04	Psihologia afectivității și proceselor reglatorii/ <i>The Psychology of affectivity and of regulating processes</i>	120	52	68	26	26		examen <i>exam</i>	4
M.O.05	Psihologia personalității și însușirilor de personalitate/ <i>The psychology of personality and personality traits</i>	150	52	98	26	26		examen <i>exam</i>	5
M.O.06	Introducere în metodologia cercetării pedagogice și psihologice / <i>Introduction in the methodology of research in psychology and pedagogy</i>	120	60	60	30	30		examen <i>exam</i>	4
Total Total		900	392	508	196	196		6E	30

NOTĂ EXPLICATIVĂ

Descrierea programului de studii. Formarea profesională la **Specialitatea 0111.1 - Psihopedagogie** este organizată în baza actelor normative reglatorii precum:

- Codul Educației al Republicii Moldova (nr.152 din 17.07.2014)
- Regulamentul de organizare a studiilor de învățământ superior în baza Sistemului Național de Credite de Studiu (nr.1046 din 29.10.2015)
- Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior (nr.412 din 12.06.2024)
- Statutul juridic de funcționare - planul de admitere.

Profilul specialității. Specialitatea 0111.1 – Psihopedagogie se încadrează în schema largă al domeniului fundamental al științei, culturii și teoriei educației, **domeniul general – 011 – Științe ale Educației, domeniul fundamental al științei culturii și tehnicii – 01 - Educație.** Specificul domeniului constă în pregătirea specialiștilor psihopedagogi, prin formarea competențelor necesare exercitării profesiunilor specifice educației contemporane la nivel organizațional, instituțional, comunitar-local și național, promovând un parteneriat în procesul educațional.

Cunoștințe, abilități și competențe asigurate de programul de studii (Finalitățile finalitățile de studiu ale programului la Specialitatea 0111.1- Psihopedagogie).

Pregătirea specialiștilor – psihopedagogi are un caracter fundamental, aplicativ și multidisciplinar, orientat pe dimensiunea umanistă a specialității și pe oferirea serviciilor educaționale persoanelor de diverse vârste în contextul educației pe tot parcursul vieții. Sistemul de competențe, solicitat de calificarea **0111.1 – Psihopedagogie**, are la bază cunoștințe teoretice și abilități din domeniul psihologiei, pedagogiei, didacticii particulare, comunicării și cunoștințe teoretice și abilități din domeniile conexe care servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale.

Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității. Obiectivele programului de studiu la specialitatea **0111.1- Psihopedagogie** sunt corelate cu strategia și politicile de asigurare a calității. Calificarea **Psihopedagogie** atestă formarea sistemului de competențe necesar exercitării funcțiilor profesionale, promovând integrarea acțiunilor pedagogice, psihologice și metodologice în formarea/dezvoltarea personalității, implicare în procesul educațional și în cel de adaptare și integrare școlară/socială a elevilor și altor categorii de beneficiari și de diagnosticare a particularităților individuale ale acestora.

Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu. Misiunea programului de studiu la specialitatea **0111.1- Psihopedagogie** constă în realizarea procesului de pregătire inițială a viitorilor specialiști, care să corespundă cerințelor actuale și tendințelor de viitor naționale și internaționale în domeniul științelor educației, având drept finalitate lansarea pe piața muncii a unor specialiști bine pregătiți, capabili să răspundă la provocările timpului și să asigure dezvoltarea societății.

Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social. Finalitățile programului de studiu la specialitatea **0111.1- Psihopedagogie** asigură realizarea prevederilor Cadrului European al Calificărilor, Cadului Național al Calificărilor prin achiziții din multiple domenii și se axează pe crearea condițiilor optime pentru dezvoltarea personalității și asigurarea calității procesului educațional, respectarea drepturilor diferitor categorii de beneficiari (copii, tineri, adulți), aplicarea concepțiilor și practicilor moderne de educație, în conformitate cu documentele de politică educațională, asigurarea unui mediu educațional favorabil pentru toate categoriile de beneficiari. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social se realizează prin aplicarea unei diversități de instrumente: chestionare de evaluare a competențelor absolvenților la programul de studii, interviuri cu specialiști în domeniu, angajatori ș.a. Rezultatele evaluării oferă date relevante pentru reactualizarea planului de învățământ, curricula pe discipline, eficientizarea stagiilor de practică; contribuie la sporirea calității formării profesionale la program, asigurând corespunderea standardelor de pregătire profesională la nivel național și internațional, precum și exigențelor pieței muncii. Titlul acordat oferă absolvenților un sistem de calificări conform cărora absolventul va deține competențe profesionale, sociale și personale, formate în cadrul cursurilor fundamentale, cursurilor de specialitate, cursurilor de cultură generală, umanistice și practici educaționale.

Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți etc.) constituie un factor important în elaborarea programului și asigurarea standardelor înalte de calitate. Planul de învățământ la specialitatea **0111.1- Psihopedagogie** este racordat la cerințele Procesului de la Bologna și elaborat în concordanță cu experiența acumulată pe plan național și internațional. În același timp este valorificat parteneriatul intern. Programele de studiu sunt elaborate în comun și sunt consultate cu specialiști notorii în educație. În baza concepției de pregătire a specialiștilor în domeniu, în cadrul departamentului se fac evaluări, discuții și propuneri pentru actualizarea planului de studii. Toate propunerile sunt discutate și analizate detaliat de către Comisia de Asigurare a Calității. Ulterior sunt analizate de comisia metodică de profil și aprobate de către Consiliul Facultății. În ultima instanță, cadrul instituțional, care aprobă schimbările din planul de învățământ este Senatul Universității de Stat din Moldova.

Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă. Sistemul de competențe solicitat de calificarea respectivă, are la bază cunoștințe teoretice și abilități din domeniul psihologiei, pedagogiei, didacticii, comunicării și din domeniile conexe care servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale. Pregătirea specialiștilor – psihopedagogi are un caracter fundamental, aplicativ și multidisciplinar, orientat pe dimensiunea umanistă a specialității și pe oferirea serviciilor educaționale persoanelor de diverse vârste în contextul educației pe tot parcursul vieții.

Posibilitățile de angajare a absolvenților. Deținătorii calificării **Psihopedagogie** pot aplica competențele profesionale în calitate de cadru didactic, profesor de discipline psihopedagogice opționale; cadru didactic de sprijin; specialiști destinați asistenței psihopedagogice pentru școlile de recuperare și reeducare a minorilor; specialiști pentru educația adulților, consiliere și ghidare în carieră (în centre specializate de asistență psihopedagogică și consiliere și ghidare în carieră și dezvoltare profesională, în instituții de învățământ preuniversitar); consilieri psihopedagogi; pedagogi metodicieni; mediatori școlari, mentori. psihologi școlari în învățământul preuniversitar; psihopedagogi în cadrul instituțiilor medicale.

Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii. Titularul diplomei de licență are acces la studii superioare de masterat ciclul II și la formare continuă.

Competențele generale și profesionale asigurate de programul de studii

Competențe generale

- CG1.**Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.
- CG2.**Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.
- CG3.**Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.

Competențe profesionale

- CP1.**Proiectarea activităților educaționale conform prevederilor curriculare dintr-o perspectivă anuală și curentă.
- CP2.**Aplicarea strategiilor educaționale în baza conținuturilor și tehnologiilor relevante mediului de învățare într-un context formal.
- CP3.**Realizarea procesului de evaluare corelat particularităților specifice învățământului formal.
- CP4.**Proiectarea procesului de consiliere și altor activități tipice de suport, conform reperelor conceptuale.
- CP5.**Realizarea consilierii psihopedagogice și activităților tipice de suport, într-un context relevant nevoilor beneficiarilor.
- CP6.**Aplicarea strategiilor de primire-oferire a feedback-ului adaptate specificului activităților de intervenție educațională.
- CP7.**Proiectarea activităților educaționale ale adulților pe dimensiunea dezvoltării personale și profesionale.
- CP8.**Aplicarea strategiilor educaționale în diversitate, corelate cu finalitățile și nevoile adulților.
- CP9.**Valorificarea strategiilor de primire-oferire de feedback constructiv din perspectiva dezvoltării adultului.

Lista rezultatelor învățării

- RI1** Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional;
- RI2** Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional;
- RI3** Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului;
- RI4** Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului;
- RI5** Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente;
- RI6** Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați;
- RI7** Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului;
- RI8** Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului;
- RI9** Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale ale grupului-țintă.
- RI10** Structura un design al activității educaționale, prin selectarea conținuturilor, tehnologiilor și suportului curricular, relevante finalităților curriculare.
- RI11** Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării- dezvoltării personalității în contexte educaționale concrete;
- RI12** Aprecia importanța stabilirii parteneriatului educațional și coordonării influenței educaționale a diversilor factori educaționali.
- RI13** Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire- oferire de feedback;
- RI14** Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional;
- RI15** Selecta tipul activității de suport/ consiliere, în baza particularităților comportamentale ale beneficiarului;
- RI16** Elabora proiectul/scenariul activității de suport/consiliere, respectând prevederile de politici și a reperelor conceptuale, determinate de prioritățile și particularitățile grupului-țintă.
- RI17** Propune condiții adecvate pentru un mediu de comunicare favorabil/constructiv, reieșind din diagnosticul nevoilor de influență educațională;
- RI18** Adapta strategii de influență educațională la tipul de comportament prestabilit și nevoile beneficiarului.
- RI19** Selecta mecanisme/modalități de primire-oferire de feedback în concordanță cu tipul de activitate și necesitățile beneficiarului.
- RI20** Selecta conținuturi pentru educația adulților raportate la finalități, particularități de vârstă, nevoi identificate prin instrumentele/metodele de diagnosticare aplicate;
- RI21** Elabora proiecte sau scenarii ale activităților educaționale în baza reperelor conceptuale specifice educației adulților.
- RI22** Justifica aplicarea strategiilor educaționale raportate la diversitatea formelor de organizare a procesului de educație a adulților;
- RI23** Argumenta importanța creării mediului de învățare, prin aplicarea tehnicilor de comunicare și interrelaționare adaptate particularităților grupului-țintă.
- RI24** Selecta strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a adultului.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Competențe generale și profesionale	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC
	<i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.	1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional; 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional; 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului;
CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.	4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului; 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente; 6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.
CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.	7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului; 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.
CP1. Proiectarea activităților educaționale conform prevederilor curriculare dintr-o perspectivă anuală și curentă.	9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale ale grupului-țintă. 10. Structura un design al activității educaționale, prin selectarea conținuturilor, tehnologiilor și suportului curricular, relevante finalităților curriculare.
CP2. Aplicarea strategiilor educaționale în baza conținuturilor și tehnologiilor relevante mediului de învățare într-un context formal.	11. Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării-dezvoltării personalității în contexte educaționale concrete; 12. Aprecia importanța stabilirii parteneriatului educațional și coordonării influenței educaționale a diversilor factori educaționali.
CP3. Realizarea procesului de evaluare corelat particularităților specifice învățământului formal.	13. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire-oferire de feedback; 14. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional.
CP4. Proiectarea procesului de consiliere și altor activități tipice de suport, conform reperelor conceptuale	15. Selecta tipul activității de suport/ consiliere, în baza particularităților comportamentale ale beneficiarului; 16. Elabora proiectul/scenariul activității de suport/consiliere, respectând prevederile de politici și a reperelor conceptuale, determinate de prioritățile și particularitățile grupului- țintă.
CP5. Realizarea consilierii psihopedagogice și activităților tipice de suport, într-un context relevant nevoilor beneficiarilor.	17. Propune condiții adecvate pentru un mediu de comunicare favorabil/constructiv, reieșind din diagnosticul nevoilor de influență educațională; 18. Adapta strategii de influență educațională la tipul de comportament prestabilit și nevoile beneficiarului.
CP6. Aplicarea strategiilor de primire-oferire a feedback-ului adaptate specificului activităților de intervenție educațională.	19. Selecta mecanisme/modalități de primire-oferire de feedback în concordanță cu tipul de activitate și necesitățile beneficiarului.
CP7. Proiectarea activităților educaționale ale adulților pe dimensiunea dezvoltării personale și profesionale.	20. Selecta conținuturi pentru educația adulților raportate la finalități, particularități de vârstă, nevoi identificate prin instrumentele/metodele de diagnosticare aplicate; 21. Elabora proiecte sau scenarii ale activităților educaționale în baza reperelor conceptuale specifice educației adulților.
CP8. Aplicarea strategiilor educaționale în diversitate, corelate cu finalitățile și nevoile adulților.	22. Justifica aplicarea strategiilor educaționale raportate la diversitatea formelor de organizare a procesului de educație a adulților;

	23. Argumenta importanța creării mediului de învățare, prin aplicarea tehnicilor de comunicare și interrelaționare adaptate particularităților grupului-țintă.
CP9. Valorificarea strategiilor de primire-oferire de feedback constructiv din perspectiva dezvoltării adultului.	24. Selecta strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a adultului.

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE CU
DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
CORRELATION MATRIX OF THE LEARNING RESULTS, FORMED WITHIN THE PROGRAM WITH THOSE OF THE COURSE UNITS / MODULES

Denumirea unității de curs	Codul unității de curs	Nr. de credite de studii	Competențe																							
			Generale												Profesionale											
			CG1			CG2			CG3		CP1		CP2		CP3		CP4		CP5		CP6	CP7		CP8		CP9
			Rezultate ale învățării conform nivelului CNC																							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Psihopedagogia învățării independente/ <i>Psychopedagogy of independent learning</i>	F.O.01	5				0,98							0,99		1,01					1,02					1,01	
Istoria pedagogiei și psihologiei (modul)/ <i>History of pedagogy and psychology (module)</i>	F.O.02	6	0,86			0,86	0,86	0,85					0,86					0,86	0,85							
Teoria educației / <i>Education Theory</i>	F.O.03	6	0,76		0,76		0,76						0,75		0,75				0,74	0,74	0,74					
Noile Educații. Educație interculturală/ <i>New dimensions of education. Intercultural education</i>	F.O.04	4	0,55		0,55		0,53						0,50		0,45				0,45	0,50	0,47					
Tehnologii informaționale de comunicare/ <i>Informational technologies of communication</i>	G.O.05	4	0,79			0,79	0,78								0,82	0,82										
Psihologia proceselor cognitive/ <i>Cognitive Psychology</i>	F.O.06	5				0,55	0,55	0,55					0,56	0,56			0,56		0,56	0,55	0,56					
Teoria instruirii/ <i>Training Theory</i>	F.O.07	6	0,61	0,61		0,60	0,60		0,59		0,60		0,60	0,59	0,60			0,60								
Psihologia afectivității și proceselor reglatorii/ <i>The Psychology of affectivity and of regulating processes</i>	F.O.08	4				0,44	0,44	0,44					0,44	0,45			0,45		0,44	0,45	0,45					
Psihologia personalității și însușirilor de personalitate/ <i>The psychology of</i>	F.O.09	5				0,55	0,55	0,55					0,56	0,55			0,56		0,56	0,56	0,56					

[illegible]

Psihopedagogia creativității/ <i>Psychopedagogy of creativity</i>																												
Educația incluzivă / <i>Inclusive Education</i> Educația centrată pe copil/ <i>Child Centered Education</i>	S.A.37	5																										
	S.A.38					0,84	0,84	0,83				0,83					0,83	0,83										
Pedagogia și psihologia socială (modul) / <i>Pedagogy and Social Psychology (Module)</i>	S.O.39	5	0,63			0,63	0,63	0,63				0,62	0,62					0,62	0,62									
Didactica disciplinelor psihopedagogice/ <i>Didactics of psycho-pedagogical disciplines</i>	S.O.40	4	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45			0,44	0,43		0,44	0,44														
Tehnologii educaționale/ <i>Educational technologies</i> Învățarea prin cooperare/ <i>Learning through cooperation</i>	S.A.41	4																										
	S.A.42			0,79	0,79	0,80				0,81	0,81																	
Psihologia școlară. Prevenirea abandonului școlar, bullyingului și violenței în instituțiile de învățământ / <i>School Psychology. Prevention of school dropout, bullying and violence in educational institutions</i>	S.O.43	4					0,45	0,45	0,45		0,50	0,52	0,55	0,53			0,55											
Consiliere educațională și psihologică (modul)/ <i>Educational and psychological counseling (module)</i> Măiestrie pedagogică/ <i>Pedagogical mastery</i>	S.A.44	4																										
	S.A.45		0,66														0,66	0,67	0,67	0,67	0,67							
Reziliența în context educațional / <i>Resilience in educational context</i>	S.O.46	3	0,45														0,51	0,51	0,51	0,51	0,51							
Practica extracurriculară/ <i>Extracurricular pedagogic internship</i>	SP.O.47	4			0,44	0,44	0,44	0,44	0,44				0,45	0,45	0,45					0,45								
Etica profesională/ <i>Professional ethics</i>	G.O.48	2	0,16			0,15	0,15	0,15					0,16	0,16			0,16	0,15	0,16	0,15	0,15					0,15	0,15	
Gender educațional/ <i>Educational Gender</i> Educația sexuală în școală/ <i>Sexual education in school</i>	S.A.49	4																										
	S.A.50		0,35			0,37	0,36	0,37					0,35	0,35			0,37	0,37	0,37	0,37	0,37							
Psihopedagogia comportamentului	S.A.51	2	0,15			0,15	0,15	0,15					0,15	0,16			0,15	0,16	0,16	0,16	0,16					0,15	0,15	

deviant / <i>The Psychopedagogy of troublesome behavior</i> Etnopedagogia/ <i>Ethnopedagogy</i>	S.A.52																										
Conflictologia / <i>Conflictology</i> Filosofia educației/ <i>Philosophy of Education</i>	S.A.53	2				0,20	0,20	0,20				0,19	0,19			0,20	0,20	0,21	0,20	0,21							
	S.A.54																										
Introducere în managementul educațional/ <i>Introduction to Educational Management</i> Managementul schimbării/ <i>Management of change</i>	S.A.55	3				0,42	0,43	0,42		0,43	0,43	0,44	0,43														
	S.A.56																										
Practica didactică / <i>Didactic practicum</i>	SP.O.57	7	0,78	0,77	0,78	0,78	0,77			0,78	0,78		0,78	0,78													
Practica de specialitate / <i>Specialty Intership</i>	SP.O.58	8	0,62			0,62	0,62	0,62				0,61	0,61			0,61	0,62	0,62	0,61	0,62					0,61	0,61	
Practica de cercetare <i>Research internship</i>	SP.O.59	4		0,44	0,44			0,44	0,44							0,45	0,44	0,45	0,45	0,45							